

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Вологодского муниципального округа «Гончаровская средняя школа»  
(МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа»)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
К АООП УО, вариант 1  
(УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 29.08.2024 № 115)**

**Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)  
с 9-ти летним сроком обучения  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» (далее - Учебный план), реализующей АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированных образовательных программ», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» самостоятельно.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся, согласно санитарных правил и норм СанПиН.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В 1 – 4 классах изучение всех предметов, входящих в образовательную область «Язык и речевая практика» (**русский язык, чтение, речевая практика**), призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основной целью обучения **математике** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основная цель предмета «**Мир природы и человека**» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных

учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

«**Музыка**» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Основная цель изучения предмета «**Рисование (изобразительное искусство)**» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

«**Адаптивная физическая культура**» является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается **ручному труду** в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения предмета «**Труд (технология)**» заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Часть учебного плана 1 – 4 классов, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. В данную часть включены дополнительные часы на изучение предметов: 2, 3, 4 класс «Мир природы и человека» 1 ч для закрепления знаний об окружающем мире, «Труд (технология)» - 1 ч. для развития мелкой моторики, творческого мышления.

Обязательная часть учебного плана для 5 – 9 отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Предметы **«Русский язык»**, **«Чтение (литературное чтение)»** построены на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи позволяет преодолеть стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предмет **«Математика»** представлен элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, в доступной профессиональной деятельности.

Предмет **«Основы социальной жизни»** ставит целью формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение.

Предмет **«Мир истории»** - изучается в 6 классе, **«История Отечества»** изучается в 7-9 классах. Изучение данных предметов строится на принципах социокультурного развития и способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств при изучении самых значительных исторических событий в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории, включая знания об истории и культуре родного края.

Предметы **«Природоведение»** в 5-6 классах, **«Биология»** в 7-9 классах и **«География»** в 6-9 классах помогают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Элементарный курс физической географии на основе межпредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию. Главной целью предметов **«Рисование (изобразительное искусство)»** и **«Музыка»** является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и

музыкального искусств,

формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет **«Адаптивная физическая культура»** проводится в 5-9 классах по 2 часа в неделю. Уроки направлены на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняют общеразвивающую функцию, решают задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

Предметная область «Технология» включает **«Труд (технология)»**. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование обще-трудовых умений, профориентация. В 5-9 классах трудовое обучение преобразуется в профессионально-трудовое обучение, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их психофизическим возможностям навыки по профилю «сельскохозяйственный труд». Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

С 7-го класса вводится предмет **«Информатика»** с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Часть учебного плана 5- 9 классов, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. В данную часть включены дополнительные часы на изучение предметов:

5,6 классы-« математика» - 2 ч. 7,8, 9 классы – « математика» - 1 ч

Внеурочная деятельность обучающихся с УО формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно- развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

| <b>Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1: I-IV классы</b> |                                       |                           |           |           |           |            |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Образовательные области   | Учебные предметы                      | Количество часов в неделю |           |           |           | Всего      |
|   |                                       | 1 класс                   | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |            |
| 1. Язык и речевая практика  | Русский язык                          | 3                         | 3         | 3         | 3         | 12         |
|   | Чтение                                | 3                         | 4         | 4         | 4         | 15         |
|   | Речевая практика                      | 2                         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| 2. Математика   | Математика                            | 3                         | 4         | 4         | 4         | 15         |
| 3. Естествознание   | Мир природы и человека                | 2                         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| 4. Искусство  | Музыка                                | 2                         | 1         | 1         | 1         | 5          |
|   | Рисование (изобразительное искусство) | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| 5. Физическая культура  | Адаптивная физическая культура        | 3                         | 3         | 3         | 3         | 12         |
| 6. Технология   | Труд (технология)                     | 2                         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <b>Итого</b>  |                                       | <b>21</b>                 | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>81</b>  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |                                       | -                         | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>9</b>   |
| Мир природы и человека  |                                       | -                         | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Труд (технология)   |                                       | -                         | 1         | 1         | 1         | 3          |
| <b>Недельная нагрузка</b>   |                                       | <b>21</b>                 | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>87</b>  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  |                                       | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>40</b>  |
| Коррекционно-развивающая область  | Ритмика                               | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4          |
|   | Логопедические занятия                | 2                         | 3         | 3         | 3         | 11         |
|   | Дефектологические занятия             | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4          |
|   | Психокоррекционные занятия            | 2                         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Другие направления внеурочной деятельности  |                                       | 4                         | 4         | 4         | 4         | 16         |
| <b>Всего</b>  |                                       | <b>31</b>                 | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>130</b> |

**Недельный учебный план образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1:  
V-IX классы**

| Предметные области  | Классы<br><br>Учебные предметы        | Количество часов в неделю |           |           |           |           |            |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|   |                                       | V                         | VI        | VII       | VIII      | IX        | Всего      |
| <b>Обязательная часть</b>   |                                       |                           |           |           |           |           |            |
| 1. Язык и речевая практика  | Русский язык                          | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20         |
|   | Чтение (литературное чтение)          | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20         |
| 2. Математика   | Математика                            | 4                         | 4         | 3         | 3         | 3         | 17         |
|   | Информатика                           | -                         | -         | 1         | 1         | 1         | 3          |
| 3. Естествознание   | Природоведение                        | 2                         | 2         | -         | -         | -         | 4          |
|   | Биология                              | -                         | -         | 2         | 2         | 2         | 6          |
|   | География                             | -                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| 4. Человек и общество   | Мир истории                           | -                         | 2         | -         | -         | -         | 2          |
|   | Основы социальной жизни               | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
|   | История Отечества                     | -                         | -         | 2         | 2         | 2         | 6          |
| 5. Искусство  | Рисование (изобразительное искусство) | 2                         | -         | -         | -         | -         | 2          |
|   | Музыка                                | 1                         | -         | -         | -         | -         | 1          |
|   |                                       |                           |           |           |           |           |            |
| 6. Физическая культура  | Адаптивная физическая культура        | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| 7. Технологии   | Труд (технология)                     | 6                         | 6         | 7         | 7         | 7         | 33         |
| <b>Итого</b>  |                                       | <b>27</b>                 | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>142</b> |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                  |                                       | 2                         | 2         | 1         | 1         | 1         | 7          |
| Математика  |                                       | 2                         | 2         | 1         | 1         | 1         | 7          |
| <b>Недельная нагрузка</b>   |                                       | <b>29</b>                 | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>149</b> |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>   |                                       | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>50</b>  |
| Коррекционно-развивающая область (логопедические и коррекционные занятия) |                                       | 6                         | 6         | 6         | 6         | 6         | 30         |
| Другие направления внеурочной деятельности                                |                                       | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20         |
| <b>Всего</b>  |                                       | <b>39</b>                 | <b>39</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>199</b> |