

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского
муниципального округа «Гончаровская средняя школа»
(МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом,

протокол от 11.04.2025 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа»

Директор школы



Ж.В. Каранина

Приказ № 38 от 11.04.2025



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Вологодского муниципального округа
«Гончаровская средняя школа»»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Гончаровская средняя школа» (МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа»)
Руководитель	Каранина Ж.В.
Адрес организации	160561 Вологодская область, Вологодский район, п.Заря,д.38
Телефон, факс	8 (172) 77-79-40,
Адрес электронной почты	goncharschool@yandexl.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа Вологодской области
Дата создания	1987 год
Лицензия	Серия 35Л01 №000114, регистрационный № 8537 дата выдачи: 24 февраля 2015 года срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 35А01 №0000399, регистрационный № 3708 дата выдачи: 17 марта 2015 года

Основным видом деятельности МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7), и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» (далее – Школа) расположена в Вологодском районе Майского сельского поселения п.Заря . Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 61 процент – рядом со Школой, 39 процентов – в близлежащих поселках и деревнях

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический Совет. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	75
ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287	88
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 168 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего - образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2024 года МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» реализует ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» выполнены на 59 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 58 процентов;
 - родителей- 6 %
 - педагогических работников – 96 процентов.

Профили обучения

В 2023/2024 году обучающиеся 11- класса обучались по универсальному профилю. Данный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей обучения. Он ориентирован на 2-летний срок обучения.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	5	
Универсальный	Математика, биология		5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляло 32 человека.

Необходимая психолого-медико-педагогическая помощь оказывается школьным психологом, логопедом, социальным педагогом.

В школе имеются все условия для успешного обучения на основе различных педагогических методов и форм обучения, изменения общественного мнения в отношении детей с ОВЗ, создания

общего настроя, благоприятной атмосферы в сообществе, вовлечения обучающихся во все виды деятельности – образовательную и внеклассную.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР– 31 (0,19 %).
- С УО-1 (0,01 %)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования выделено направление – еженедельные профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» для учеников 6-11 классов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности общего и среднего общего уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам последним уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 7 сентября 2024 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в 6-11 классе. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность в 1–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Россия – мои горизонты»;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 6–11-х классах представлено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Россия – мои горизонты»	60
Спортивно-оздоровительное	94
Социальное	71
Духовно-нравственное	94

Вывод. Внеурочная деятельность в 1-х-5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х- 5-х классах представлено в таблице 5.

Таблица 5 Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	168
Формирование функциональной грамотности обучающихся	168
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	168
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	168
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	168

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023-2024 уч. году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика безопасности обучающихся».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осенины"
- "Новогодние ёлки"
- Смотр строя и песни, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячник военно-патриотической работы
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Школьный фестиваль искусств
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В течение учебного года проводилась работа по изучению и обобщению опыта работы классных руководителей. Это проявлялось в выступлениях на семинарах классных руководителей.

Эффективность работы классных руководителей прослеживается в положительной динамике:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий;
- уровне сформированности классного коллектива.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Особое внимание было уделено гражданско-патриотическому воспитанию и развитию ученического самоуправления.

В течение учебного года проведен ряд мероприятий по всем направлениям воспитательной работы, в которых приняли участие 100% учащихся.

Приоритетной формой работы остаются коллективные творческие дела, сплотившие разновозрастный ученический коллектив и способствующие совершенствованию школьных традиций.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных мероприятиях, так называемая «Карта успеха». Проведенные мероприятия показали, что в прошлом году уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают активное участие во всех школьных мероприятиях учащиеся начальных классов, учащиеся 5, 6, 7, 8 классов. По итогам конкурса «Самый классный класс» победителями стали: начальное звено – 4 класс (кл. рук. Наговицина Н.Н.); среднее звено – 7 класс (кл. Третьякова В.С.), старшее звено – 8 класс (кл. рук. Репенкова М.М.).

В школе работает детский центр инициатив, в который входят такие направления как: «Движение Первых», «Медиацентр». Руководящим органом ученического самоуправления является «Мэрия», в который входят учащиеся с 5 по 11 класс. Мэром являются ученики 9-11 классов. В сентябре 2023-2024 учебном году мэром был избран ученик 9 класса Виллуд Герман.

Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Отражаются события на сайте школы и в группе в контакте.

Школа совместно сотрудничала с ДК и библиотечным филиалом п. Заря. Были подготовлены и проведены мероприятия ко дню Победы. Ученики нашей школы являются участниками мероприятий, проводимых в ДК п. Заря, занятия в кружках, на День поселка.

В полной мере и на достаточном уровне идет работа по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, профилактика правонарушений.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется и в рамках реализации рабочей программы воспитания,. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества. Использовались и различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, оформлены стенды, выставка книг и др. Традиционные мероприятия: Смотр Строя и Песни, митинги с возложением цветов и гирлянд к памятнику, «День воина-интернационалиста», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «День Победы», «22 июня», День возвращения Крыма в Россию.

В этом же направлении работает кадетский класс (11), а также юнармейский отряд (7 класс). Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Жироховой А.В. (7 и 11 классы), Наговицыной Н.Н. (1 класс).
- Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023-2024 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками и пятницам после 6 урока с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Спортивно-оздоровительное воспитание. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; работа с школьным психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем

участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и кружковую работу. В школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, подвижные игры для начальной школы, настольные игры. Учитель физкультуры Лебедев Н.А. ведёт работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся.

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение родительских собраний;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Требуют дополнительного внимания, привлечения ресурсов такие направления в воспитательной работе, как: **обще интеллектуальное воспитание (проектная деятельность) и экологическое воспитание.**

Развитие **обще интеллектуального** направления идет через стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе, также через выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

Путём решения задач интеллектуального воспитания является внеклассная работа с учащимися. Во внеклассной работе имеются такие формы умственного воспитания: научно-популярные лекции, семинары, конференции учащихся, встречи со специалистами, выставки, организация предметных недель, игры, конкурсы, олимпиады.

Для развития интеллектуальных способностей в школе организована работа НОО «Искра». Но интерес к написанию исследовательских работ, проектов и рефератов у обучающихся школы и педагогов постепенно падает.

Экологическое и трудовое воспитание. Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия и классные часы «Земля — наш общий дом», «Судьба планеты в наших руках!», «Берегите эту землю! Берегите!», конкурс рисунков «Как прекрасна Земля и на ней человек!». Учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убирали территорию от мусора, была удалена сорная трава, приняли участие в акциях «Посади сад мечты», «Посадка кедров»

Профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними. Для решения этой задачи осенью проведен педагогический совет на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Работает школьный Совет профилактики. Заседания проводятся один раз в четверть, по необходимости созываются внепланово. На учете на ВШК состоят двое обучающихся. В 2023-2024 учебном году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Велась работа по выявлению неблагополучных семей. На конец учебного года семей, находящихся в состоящая на профилактическом учете в ОДН ОМВД России по Вологодскому району – нет.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Повышение показателей успешности детей на областных, региональных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Дополнительное образование

В 2023-2024 учебном году реализация направлений дополнительного образования осуществлялась через программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. За период 2023 года в школе работало 7 объединений дополнительного образования, из них:

3 – физкультурно-спортивной, 2-естественнона-научной, 1- технической направленности, 1 – социально-гуманитарной. Анализ занятости показывает: занятость обучающихся дополнительным образованием **составляет 85 %.**

Объединения дополнительного образования.

Таблица 6.

Название программы (кружка)	Кол-во часов	Ф.И.О. руководителя
В мире географии	1	Жирохова А.В.

Настольные игры (1 кл)	1	Наговицина Н.Н
Настольные игры (2 кл)	1	Кустова О.А
Настольные игры (3 кл)	1	Ляпина Е.Н
Настольные игры (4 кл)	1	Бушковская В.А
Волейбол	2	Лебедев Н.А.
Баскетбол	1	Лебедев Н.А.
Экспериментальная физика	1	Третьякова В.С.
Робототехника	1	Репенкова М.М.
Кружок «Настольные игры»	1	Третьякова В.С.
Музееведение	1	Репенкова М.М.
Практическая биология	1	Лебедева Г.В.

Детские объединения

№ п/п	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Количество детей
1	Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"	Тяпкина Лидия Михайловна	11
2	Юнармейский отряд «Пламя»	Жирохова Анна Владимировна	22
3	Волонтерское объединение «Поколение добрых сердец»	Королева Галина Александровна	18
4	Отряд «Юные инспекторы движения»	Тяпкина Лидия Михайловна	18
5	Общероссийская общественно-государственная детская организация «Орлята России»	Наговицына Наталья Николаевна	23
6	Школьный спортивный клуб «Фортуна»	Лебедев Николай Антонович	30

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» является развитие и организация деятельности ученических коллективов. При этом особая роль отводится развитию ученического самоуправления. К сожалению, в большинстве классов коллективов недостаточно устойчивые социальные связи, в самоорганизации используются самые простые формы деятельности, существует дефицит детской инициативы.

Следствие такой ситуации — низкий уровень социальной активности школьников, ограниченность возможностей для проявления их лидерских качеств, организаторских способностей, формирования навыков самоорганизации и продуктивного взаимодействия в

коллективе.

Но несмотря на проблемы, в течение отчетного периода педагогический коллектив проводил мероприятия, направленные на развитие самоуправления:

- Заседание мэрии;
- Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря;
- Разработка и проведение мероприятий, акций, конкурсов и т.д.

Второй год на базе школы работает волонтерское объединение «Поколение добрых сердец». В этом году волонтеры продолжили работу по оказанию помощи пожилым людям. Волонтеры являются активными участниками не только школьных и районных мероприятий. В отчётном году волонтеры приняли участие:

- в мероприятиях «День Здоровья», «Смотр строя и песни», линейка Памяти воинов-интернационалистов и др.
- в акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Талисман добра».

Вывод: Необходимо разработать «Программу развития ученического самоуправления» и внедрить ее в работу классных руководителей.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в нашей школе функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Работа «Движения Первых» ведется по 12 направлениях:

1. **Образование и знания** «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. **Наука и технологии** «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. **Труд, профессия и своё дело** «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. **Культура и искусство** «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. **Волонтерство и добровольчество** «БЛАГО ТВОРИ!»
6. **Патриотизм и историческая память** «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. **Спорт** «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. **Здоровый образ жизни** «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. **Медиа и коммуникации** «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. **Дипломатия и международные отношения** «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. **Экология и охрана природы** «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. **Туризм и путешествия** «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. В нашей школе Российское движение детей и молодежи объединяет волонтерский отряд «Поколение добрых сердец», юнармейский отряд «Пламя», отряд «ЮИД», «Орлята России».

Каждый участник данных объединений принимают участие в проектах и акциях РДДМ. В 2023 году на сайте «Движение Первых» зарегистрировалось 11 учащихся и 1 педагога, которые могут самостоятельно ознакомиться с предложенными проектами и акциями и принять участие как самостоятельно, так и под руководством старшей вожатой.

Участники Российского движения детей и молодежи за 2023 год приняли участие в

различных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях, конкурсах.

Ребята с интересом работают над организацией, оформлением и проведением традиционных размещены в фотоматериалах в социальной сети «ВКонтакте».

Исходя из анализа работы «Движения первых», необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

С 1 сентября 2023-2024 уч. года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 часа;
- баскетбол – 1 час;
- занятия по внеурочной деятельности со 2 по 11 классы -1 час;
- занятия кружка по внеурочной деятельности «Подвижные игры»-1 час.

Выводы:

Положительный результат:

1. Стабильная занятость детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
2. Узкая направленность кружковой деятельности, нет кружков художественного творчества, военно-патриотической деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет привлечения новых кадров.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» в течение 2024 года продолжала профилактику корона вируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

-разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

-разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–10-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–10-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся аттестованных на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	135
	– начальная школа	59
	– основная школа	71
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–0

	– основная школа	–0
	– средняя школа	–0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	–0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Вывод. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2024 году сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		
				Всего								
		Количе ство	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%	Колич ество
2	15	15	100	7	46,6	0	0	7	46,6	0	0	0
3	24	24	100	10	41,6	1	4,1	11	45,8	0	0	0
4	20	20	100	9	45	2	10	11	55	0	0	0
Итого	59	59	100	26	44	3	5	29	49,1	0	0	0

Вывод. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,1 процент (в 2023-м был 45%).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Кол иче ств о	%	Кол ичес тво	%
5	15	15	100	6	40	1	6,6	7	46,6	0	0	0	0
6	14	14	100	5	35,7	0	0	5	35,7	0	0	0	0
7	15	15	100	6	40	0	0	6	40	0	0	0	0
8	10	8	80	3	30	0	0	3	30	2	20	2	20
9	17	17	100	4	23,5	2	11,7	6	35,2	0	0	0	0
Итог о	71	69	97,1	24	33,8	3	4,2	27	38	2	2,8	2	2,8

Вывод. Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процентов (в 2023-м был 36 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процента (в 2023-м – 3%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол иче ств о	%	с отм етк ами «4» и	%	с отм етка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол иче ств о	%	Количе ство	%

				«5»									
11	5	5	100	3	60	2	40	5	100	0	0	0	0
Итог о	5	5	100	3	60	2	40	5	100	0	0	0	0

Вывод. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остались на прежнем уровне.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	19	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	19	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	19	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	19	5

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 17 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	86	4,2	100	88	4,0
2021/2022	77	67	3,5	100	67	4,1
2022/2023	100	67	4	100	78	4,1
2023/2024	100	66	3	100	76	4

Вывод. Также 9 выпускников 9-го классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 14. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	6	66,6	4	100
Биология	5	100	4	100
Информатика и ИКТ	10	20	3	100
Химия	4	100	4	100
География	9	66,6	4	100

Вывод. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

9 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат не получил 1 обучающийся, занимающийся по АООП ООО обучающийся с ЗПР, и 1 обучающийся по ООП ООО.

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	12	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	2	11,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»					4	22,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	12	100	17	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Вывод. В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали больше информатику- 10 (56%) и географию -9 (50%). Обществознание выбрали 6 (33%), биологию – 5 (28 %), химию – 4 (22%).

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 16. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый)
-----------------	-----------------------------

	уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Вывод. ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (20%), набравший 81 балл.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Количество
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	60

Вывод. В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	58	72
2022/2023	56	74
2023/2024	52	60

Вывод. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	100	60	100
Физика	1	0	32	100
Математика (базовый уровень)	2	100	4	100
Математика (профильный уровень)	3	100	52	100
Информатика	3	100	51	100
Обществознание	2	100	52	100
Биология	2	0	58	100

Вывод. Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека (40%)

Таблица 20. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	0	4

Таблица 21. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Козлова Полина	9	Репенкова М.М.

2	Сверчкова Ксения	9	Репенкова М.М.
3	Воеводина Александра	11	Жирохова А.В.
4	Хамова Марина	11	Жирохова А.В.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали 100 % успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору в основном 4, кроме двух (информатика и математика - 3 балла).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 52, по русскому языку – 60.
4. Среди выпускников 9-го классов аттестат с отличием получили 2 человека.
5. Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека.

Региональный мониторинг функциональной грамотности

В целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, в 2024 году проводился региональный мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся 8,9 классов.

Читательская грамотность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является важнейшим метапредметным результатом обучения на уровне основного общего образования.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 9 апреля по 16 мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах и 20 марта ВПР по географии в 11 классе.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР,

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года.

Результаты выполнения ВПР 2024 года

Таблица 22. Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

Предмет	Учитель ФИО	Кл	По спис ку	Писа ло	Оценки				Показатели ВПР	
					«5»	«4»	«3»	«2»	У%	К%
Окружающий мир	Бушковская В.А	4	23	20	6	14	-	-	100	100
Математика	Бушковская В.А	4	23	18	8	7	3	-	100	83
Русский язык	Бушковская В.А	4	23	18	2	10	5	1	94,5	66

Вывод. Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% - по окружающему миру и математике. Один человек не справился с работой по русскому языку (Цветкова С.).

Наблюдается расхождение отметок за 3 четверть и результаты ВПР по русскому языку у трех обучающихся в сторону снижения баллов.

По ОКМ наблюдается увеличение результата ВПР на один балл у трех обучающихся.

По математике наблюдается увеличение результата ВПР на один балл у четырех обучающихся, у одного обучающегося снижение на один балл.

Таблица 23. Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

Предмет	Учитель ФИО	Класс	По списку	Писало	Оценки				Показатели ВПР	
					«5»	«4»	«3»	«2»	У%	К%
История	Репенкова М.М.	5	18	14	1	6	7	0	100	50
математика	Тяпкова Л М	5	18	15	6	4	5	0	100	66,6
Биология	Тихомирова И.А.	5	18	13	4	6	3	0	100	76,9
Русский язык	Каранина Ж.В.	5	18	14	1	9	3	1	92	71

Вывод. Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что успеваемость по русскому языку – 92% - самая низкая, по остальным предметам успеваемость составила 100 %. По русскому языку не справились с работой 1 обучающийся (Махров Т.).

Наблюдается расхождение отметок за 3 четверть и результаты ВПР по русскому языку у двух обучающихся в сторону снижения баллов. По биологии снижение на один балл у двух учеников. По истории у четырех человек. Проанализировав результаты ВПР и отметки за 3 четверть установлено, что не подтвердил свои знания по трем предметам Махров Т.

Таблица 24. Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

Предмет	Учитель ФИО	Класс	По списку	Писало	Оценки				Показатели ВПР	
					«5»	«4»	«3»	«2»	У%	К%
История	Репенкова Мария Михайловна	6	19	12	-	3	9	-	100	25
Математика	Тяпкова Лидия Михайловна	6	19	12	4	6	2	-	100	83
География	Жирохова А.В.	6	19	13	1	10	2	-	100	84
Русский язык	Каранина Ж.В.	6	19	13	-	6	7	-	100	46

Вывод. Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость по всем предметам составляет 100%. Качество знаний высокие по математике и географии, самые низкие по истории, всего 25%. Наблюдается расхождение отметок за 3 четверть

и результаты ВПР по географии у двух обучающихся в сторону снижения баллов. По истории снижение на один балл у шести учеников.

Таблица 25. Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 классов

Предмет	Учитель ФИО	Класс	По списку	Писало	Оценки				Показатели ВПР	
					«5»	«4»	«3»	«2»	У%	К%
математика	Тяпкина Лидия Михайловна	7	21	15	4	4	7	-	100	53
Русский язык	Каранина Ж.В.	7	21	14	-	7	7	-	100	50
физика	Третьякова В.С	7	21	11	5	5	1	-	100	90
География	Жирохова А.В.	7	21	13	-	10	3	-	100	77

Вывод. Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по физике (качество знаний 90%). По всем предметам успеваемость составила 100%.

Наблюдается расхождение отметок за 3 четверть и результаты ВПР по географии у трех обучающихся, по математике у двух, по русскому языку и по физике у одного ученика в сторону снижения баллов.

Таблица 26. Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 классов

Предмет	Учитель ФИО	Класс	По списку	Писало	Оценки				Показатели ВПР	
					«5»	«4»	«3»	«2»	У%	К%
математика	Третьякова В.С.	8	13	6	-	2	3	1	83	33
Химия	Тихомирова И.А.	8	13	8	3	1	4	-	100	50
Русский язык	Каранина Ж.В.	8	13	10	-	3	7	-	100	30
География	Жирохова А.В.	8	13	9	-	6	3	-	100	66

Вывод. Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость составила от 81,3% до 100%. Успеваемость по химии, русскому языку, географии – 100%.

По математике успеваемость составила 83% при качестве знаний 33%. Один ученик (Карпов Н) не справился с работой.

Наблюдается расхождение отметок за 3 четверть и результаты ВПР по географии у одного по русскому языку у двух учеников в сторону снижения баллов.

Таблица 27. Результаты выполнения ВПР обучающимися 11 класса

Предмет	Учитель ФИО	Класс	По списку	Писало	Оценки				Показатели ВПР	
					«5»	«4»	«3»	«2»	У%	К%
биология	Лебедева Г.В.	11	5	5	2	3	-	-	100	100

Вывод. Анализ результатов выполнения ВПР по биологии обучающимися 11 класса показывает, что успеваемость составила 100%, качество – 100%.

Сравнивая выполнение ВПР по предметам, можно сделать вывод, что учащиеся приняли участие в 19 ВПР по 8 предметам. Успеваемость 100 % составила по 16 проведенным работам. По русскому языку в 4 классе, русскому языку в 5 классе и по математике в 8 классе имеется по одному ученику, не справившемуся с работой.

Активность и результативность участия в олимпиадах

1. Общие итоги олимпиады.

1.1. В 2024-2025 учебном году в школьном этапе олимпиады школьников приняли участие 83 обучающихся с 4-го по 10 класс, некоторые обучающиеся приняли участие в нескольких олимпиадах. Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 18 человек. В 10 классе все обучающиеся приняли участие в школьном этапе олимпиад.

1.2. Проводились олимпиады по 13 предметам.

1.3. Не проводились олимпиады по 3 предметам: МХК. Предметы МХК, экономика – данные предметы в школе не ведутся.

1.4. Олимпиада по предметам химия, биология, математика, физика, информатика, астрономия проходила на платформе «Сириус».

Победители данной олимпиады:

Математика – 2 человека победители; 3 человека призеры.

Астрономия - 2 человека участники.

Биология – 3 человека - победители; 1 человек – призер.

Химия – 3 человека призеры.

По информатике, физике победителей и призеров нет.

2. Количество победителей и призеров.

2.1. Имеются победители и призеры – 41 чел.

Победителей - 19 обучающихся. Призеров - 22 обучающихся.

Победители имеются по следующим предметам: география, математика русский язык, обществознание, право, химия, биология, экология, физическая культура труд (технология), астрономия, литература.

На муниципальный этап заявлены 11 обучающихся, т.к. победители из 4,5,6 класса не участвуют в олимпиадах на муниципальном уровне. Некоторые обучающиеся отказались участвовать в олимпиаде. Есть обучающиеся, принимающие участие в районном этапе олимпиады по нескольким предметам.

Больше всего победителей и призеров по русскому языку- 17 обучающихся.

VI. ГОССИМВОЛЫ

В 2023 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 28. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	11	5	0	6	3	1	2	0	0
2023	14	0	1	12	0	0	0	0	0
2024	18	5	0	12	5	2	3	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-го класса, которые перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, прежнее. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го и 10-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 36 респондент (35 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в **гистограмме 29** ниже.



С 1 сентября 2024 года обучающиеся школы продолжают изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 8 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 45 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме 30 ниже.



Вывод. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего

обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли участие 4 педагога (29%), что связано с дефицитом педагогических кадров. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 31. Участие педагогов в профессиональных конкурсах .

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Королева Галина Александровна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	муниципальный	диплом победителя II степени
2	Ляпина Елена Николаевна	Межрегиональный конкурс «Веселые фантазии» (методическая разработка по творчеству Н.Н.Носова.	Межрегиональный	лауреат первой степени
3	Тяпкина Лидия Михайловна	Муниципальный этап X Всероссийского конкурса "Педдебют"	муниципальный	2 место
4	Наговицына Наталья Николаевна	Районный акция "7 лучших классных руководителей"	муниципальный	победитель

Вывод. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах выросла на 7 %.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, проведённая разъяснительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе дала положительный результат.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 10 897 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 5 002 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 23. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5 002	5002
2	Педагогическая	37	11
3	Художественная	5761	241
4	Справочная	46	12
5	Языковедение, литературоведение	12	5
6	Естественно-научная	21	0
7	Техническая	18	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2024 года также была продолжена работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 16 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- ЦОС в каб. географии, математики, литературы

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 35 процентов кабинетов (вместо 30 % в 2024 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» принято

решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

С 1 сентября 2024года МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» реализует ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 и среднего общего образования в 10 классе

Показатели деятельности по реализации основных образовательных программ для уровней НОО, ООО и СОО.

Таблица 24. Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	168 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-4 е классы)	75
	– основного общего образования (6–9-е классы)	88
	– среднего общего образования	5
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х -5-х классах	Соответствует

	по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 5–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Таблица 25

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	168
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (36,3 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-	человек (процент)	0 (0%)

го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (11,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68(40%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	40(23,6%)
– регионального уровня		24 (14,2%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		28(16,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (3 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		0

– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педрботников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (38%)
– с высшей		6 (33%)
– первой		5 (27%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (38%)
– до 5 лет		2 (11 %)
– больше 30 лет		5 (27%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11(61%)
– до 30 лет		8 (44%)
– от 55 лет		3 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (66%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических работников. Большинство педагогов имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Показатели
деятельности МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа», подлежащей самообследованию на 31.12.2024 г.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	68
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	68
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек

1.8	Численность/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.8.1	Высшая	5 человек
1.8.2	Первая	2 человека
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 20 лет	4 человека
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек
1.11	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/
1.12	Численность/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1434,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148,3 кв.м.
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

