

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального района «Гончаровская средняя школа»
(МБОУ ВМР «Гончаровская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ ВМР «Гончаровская средняя
школа»
(протокол от 06.04.2022 № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ВМР «Гончаровская
средняя школа»



Каранина Ж.В.
Приказ № 42 от 06.04.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вологодского муниципального района
«Гончаровская средняя школа» за 2021 год**



Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального района «Гончаровская средняя школа» за 2021 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462(с последующими изменениями) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального района «Гончаровская средняя школа» (Далее – МБОУ ВМР «Гончаровская средняя школа»).

Отчет составлен по итогам 2021 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ ВМР «Гончаровская средняя школа», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального района «Гончаровская средняя школа» (МБОУ ВМР «Гончаровская средняя школа»)
Руководитель	Каранина Жанна Витальевна
Адрес организации	160561, Вологодская область, Вологодский район, п.Заря, д.38
Телефон, факс	(8172) 77-79-40
Адрес электронной почты	goncharschool@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию и культуре администрации Вологодского муниципального района
Дата создания	1987 год
Лицензия	Серия 35Л01 №000114, регистрационный № 8537 дата выдачи: 24 февраля 2015 года срок действия: бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о Серия 35А01 №0000399, регистрационный № 3708 дата выдачи: 17 марта 2015 года

1.1. Общие сведения об организации:

МБОУ ВМР «Гончаровская средняя школа» (далее – Школа) расположена в Вологодском районе Майского сельского поселения п.Заря . Большинство семей

обучающихся проживают в домах типовой застройки: 61 процент – рядом со Школой, 39 процентов – в близлежащих поселках и деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей .

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Каранина Жанна Витальевна	Осуществляет: общее и текущее руководство в соответствии с законодательством Российской Федерации, Вологодской области и уставом образовательного учреждения, контроль за деятельностью заместителей директора, педагогического коллектива и обслуживающего персонала, за создание безопасных условий труда; руководит образовательным процессом и административно-хозяйственной работой; разрабатывает и утверждает штатное расписание; обеспечивает набор и расстановку кадров, заключает с работниками трудовые договоры; утверждает годовой бухгалтерский баланс; формирует контингент учащихся; организует питание, медицинское обслуживание; осуществляет связь с учреждения и различными организациями; является председателем педагогического совета; является руководителем ГО и ЧС; отвечает за обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.	7	29	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Зам. директора по УМР	Маклакова Зинаида Николаевна	Организует научно-методическую работу в школе, руководит работой методического совета, методических объединений учителей-предметников; принимает участие в разработке Образовательной программы	37	37	Соответствие занимаемой долж	высшая

		<p>школы, Программы развития школы; организует повышение квалификации учителей, оказывает помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий, консультирует педагогов по вопросам аттестации и обобщения опыта; курирует внедрение ФГОС НОО и ООО, разрабатывает необходимую учебно-методическую документацию, осуществляет контроль за работой творческих групп учителей ; отвечает за организацию работы с одаренными детьми, организует проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; отвечает за разработку и корректировку учебных планов, готовит и корректирует расписание учебных занятий учащихся 1-11 классов и учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому; контролирует работу по организации индивидуального обучения на дому учащихся, отвечает за организацию работы по предпрофильному обучению, осуществляет контроль за проведением занятий курсов по выбору, элективных курсов, ведение учителями-предметниками журналов данных курсов; участвует в разработке локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством преподавания и выполнением программ курируемых предметов; планирует и организует работу по информатизации образовательного процесса, осуществляет</p>		НОСТ И	
--	--	---	--	-----------	--

			мониторинг оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ-технологий; курирует качество наполнения и размещения материалов на школьном сайте				
3	Зам. директора по ВР	Жирохова Анна Владимировна	Курирует работу классных руководителей, утверждает планы воспитательной работы, контролирует осуществление воспитательной работы классными руководителями, оказывает им методическую помощь; принимает участие в разработке Образовательной программы школы; осуществляет контроль за выполнением плана воспитательной работы образовательного учреждения, организует проведение значимых общешкольных мероприятий («Первый звонок», «День учителя», «Последний звонок» и др.); контролирует посещаемость, успеваемость и состояние дисциплины учащихся, находящихся на внутришкольном контроле; организует деятельность Совета профилактики; курирует работу ученического самоуправления; курирует профориентационную работу общеобразовательного учреждения; осуществляет контроль за организацией внеурочной деятельности учащихся 1-5 классов, (качеством рабочих программ внеурочной деятельности, качеством проведения занятий внеурочной деятельности, ведением журналов), составляет расписание занятий внеурочной деятельности; осуществляет контроль за организацией дополнительного	6	25	Соответствие занимаемой должности	высшая

		образования (качеством рабочих программ дополнительного образования, качеством проведения занятий внеурочной деятельности, ведением журналов), составляет расписание занятий; составляет расписание занятий секций; участвует в разработке локальных актов, регламентирующих организацию воспитательной деятельности; несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся в период проведения общешкольных мероприятий; контролирует ведение журнала инструктажа учащихся по охране и безопасности труда при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий; организует работу по отдыху обучающихся в дни школьных каникул; организует просветительскую работ				
--	--	---	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации: 06.12.2021 г.

Изменения и дополнения Устава учреждения: -

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

дата регистрации: 19 октября 2001 года, ОГРН 10235000595161 , серия 35 №000380126

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 35 № 002022667, дата выдачи 26 апреля 2000 года
ИНН/КПП 3507009214/350701001, ОГРН 10235000595161

Свидетельство о землепользовании:

серия 35-АБ №240176, дата выдачи 12 июля 2012 года

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: свидетельство о государственной регистрации права:
серия 35 АБ № 240175 дата выдачи: 12 июля 2012 года

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 2397355, регистрационный № 35ВЦ02000М000034.02.22 от 01.02.2022 г.

Выводы: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Принцип государственно-общественного характера управления образованием в школе осуществляется Управляющим Советом школы, который является коллегиальным органом самоуправления, реализующим и осуществляющим в соответствии с Уставом школы и положением решение отдельных вопросов. Органы самоуправления представлены школьной ДОО «Доброград».

2.2. Система управления

Управление МБОУ ВМР «Гончаровская средняя школа» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 3

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Вывод:

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ ВМР «Гончаровская средняя школа»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители творческой группы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППк, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Социальный паспорт МБОУ ВМР «Гончаровская средняя школа»

Количество обучающихся в школе - 158

1.Характеристика педагогического коллектива:

Количество педагогических работников - 18

Уровень образования:

Высшее педагогическое - 14 чел. - 78 %,

Средне-специальное педагогическое - 4 чел. – 29 %

Классные руководители - 9 чел.

Уровень образования:

Высшее педагогическое - 7 чел. - 78 %,

Средне-специальное педагогическое - 2 чел. -23 %

2. Характеристика ученического коллектива

Таблица 4

Категория	Всего	1-4 классы	5-9 классы	11 класс
Количество классов	10	4	5	1
Количество обучающихся, из них	158	86	68	3
дети-инвалиды	2	1	2	
дети с ОВЗ	21	11	10	
имеют статус ребенок с ОВЗ и ребенок -инвалид	1	1		
состоят на учете в тубдиспансере				
имеют 1 группу здоровья	38	6	31	1
имеют 2 группу здоровья	89	45	39	5
имеют 3 группу здоровья	6	4	2	
имеют 4 группу здоровья				

имеют 5 группу здоровья	1		1	
дети, оставшиеся без попечения родителей				
дети из многодетных семей	58	25	32	1
дети из малообеспеченных семей	31	19	10	2
состоящие на внутришкольном учете	2	0	2	
состоящие на учете в КДН и ЗП				
состоящие на учете в ПДН				
охваченные горячим питанием, из них	158	86	68	3
питаются льготно	25		23	2
питаются бесплатно	10	2	8	

3. Характеристика семей обучающихся.

Таблица 5

Категория семей	Количество семей	Количество детей в семьях
Всего семей, из них	135	185
полные	57	69
неполные, из них	26	29
только мать	25	26
только отец	1	3
многодетные	27	49
малообеспеченные	17	23
приемные (с детьми находящимися под опекой)	4	6
находящиеся в СОП	2	4
один родитель имеет инвалидность	2	4
оба родителя имеют инвалидность	0	0
один родитель - пенсионер по возрасту	1	2

4. Информация об отдельных категориях семей обучающихся.

Информация о многодетных семьях: 27

Информация о малообеспеченных семьях: 31

Информация о детях, находящихся под опекой, проживающих в приемных семьях: 5

Информация о неполных семьях: 29

Информация о семьях, в которых родители являются инвалидами: 2

Информация о семьях, находящихся в социально опасном положении: 3

Информация о семьях, в которых родители являются пенсионерами по возрасту: 1

Информация о детях, состоящих на учете в ПДН: 2

Информация об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете : 4

5. Информация о состоянии здоровья обучающихся

Таблица 6

Класс	Количество учащихся	Медицинская группа					Дети - инвалиды
		1	2	3	4	5	
							--
1	24					1	1
2	19	5	14				-
3	16	1	12	3			-
4	20	5	10				-
5	10	5	5				-
6	18	6	12				
7	12	6	5	1			1
8	11	5	5			1	1
9	17	10	5				-
10	6	1	5				-

6. Информация о детях-инвалидах: 2

Таблица 7

№	Клас с	Наличие документа, подтверждающ его статус	Специфика инвалидности *	Срок действия инвалидности	Программа
1	9	справка	НОДа	действует в настоящее время	АООП ООО для учащихся с НОДА
2	1	справка	НОДа	Действует в настоящее время	АООП НОО для учащихся с УО

7. Информация о детских объединениях школы

Таблица 7

№	Название объединения	Сведения о руководителе объединения	Члены объединения (указать классы)	Количество человек
1.	Человек в системе общественных отношений	Маклакова Зинаида Николаевна	8-11	8
2.	В мире географии	Жирохова Анна Владимировна	9	12
3	Волейбол	Лебедев Николай Антонович	4-11	24
4	Баскетбол	Лебедев Николай Антонович	4-11	11
5	Подвижные игры	Кротова Анна Алексеевна	2-4	15
6	Настольные игры	Третьякова Вера Сергеевна	1-9	17
7	Музееведение	Репенкова Мария Михайловна	7-9	8
8	Лес и жизнь	Словягина Ольга Игоревна	5-11	20
9	Умники и умницы	Кустова Оксана Александровна, Ляпина Елена Николаевна, Репенкова Мария Михайловна, Наговицына Наталья Николаевна	1-4	63
10	Удивительное программирование на Scratch	Третьякова Вера Сергеевна	6-8	12
11	Школа лидерства	Горева Екатерина Анатольевна	7	12
12	ЮИД	Козлов Анатолий Полиэктович	5-10	15

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на

сайты органов Управления образованием Вологодской области и Вологодского района, стенды в вестибюле школы: «Школьная жизнь».

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основании постановления Правительства Вологодской области от 05.08.2019 года № 735 «О внесении изменений в постановление Правительства области от 11.11.2013 года № 1149 «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки по обеспечению питанием отдельных категорий обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями) в школе предоставлены компенсационные выплаты для 19 учащихся из малообеспеченных семей в 1 полугодии 2021 года и 7 учащихся во втором полугодии 2021 г. по 73 руб.

Получали горячее питание дети с ОВЗ. На основании постановления Правительства Вологодской 21.04.2014года № 323 «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья» в 1 полугодии 2021 года 20 человек и 21 учащийся во втором полугодии 2021 г. по 100 руб. (Приказ Комитета по образованию и культуре администрации Вологодского муниципального района № 304 от 28.08.2020 г.) . С 1 сентября 2021 г. 86 учащихся начальной школы получают бесплатное питание на сумму 80 руб..

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ ВМР «Гончаровская средняя школа» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств на стенде , на сайте школы МБОУ ВМР «Гончаровская средняя школа». Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации занятости учащихся в каникулярное время. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями полиции и школы участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. В 2021 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог ведут картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся один раз в четверть или, если возникает необходимость, чаще. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ.

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление плана индивидуальной работы, индивидуальные консультации с психологом.

На ВШК на начало года стояло 3 чел., на конец года – 2 чел. Все учащиеся, состоящие на Профилактическом учёте, охвачены дополнительным образованием. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация. На детей -инвалидов составлены индивидуальные программы психолога — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронаж семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением. На начало года было 2 семьи, находящихся в СОП (2 детей), на конец года -1 семья (1 ребенок) .

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

В течение отчетного года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц в виде анкетирования и опросов.

По результатам анкетирования были приняты управленческие решения по вопросам организации горячего питания, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были рассмотрены на классных родительских собраниях, общешкольном собрании и на заседании Управляющего Совета.

Выводы. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Действующая система управления себя оправдывает. Серьёзных проблем либо несоответствий не выявлено.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Движение контингента учащихся в разрезе 3 лет

Таблица 8

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.1.	Общая численность учащихся	143	151	158
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65	77	86

1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72	68	68
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	6	3

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые общеобразовательные программы

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА.

Обеспеченность учебными пособиями в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе

Общеобразовательная программа начального общего образования

Таблица 9

Предметы в соответствии учебным планом	Клас с	Название программы, автор, год издания	Название учебника, автор, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)

Русский язык	1 класс	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Лаврова Н.М., Малаховская О.В. Москва Академкнига/Учебник, 2016 год	. Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. Азбука.1 класс: учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.А. Каленчук.- М.: Академкнига, 2012. . Чуракова Н.А.Русский язык: 1 класс. М.:Академкнига,2012	Соответствует Приказу Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254
Родной язык	1 класс		Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 1 класс. Учебник	Соответствует
Русский язык	2 класс	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Лаврова Н.М., Малаховская О.В. Москва Академкнига/Учебник, 2016 год	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2012. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник, 2012.	Соответствует
Русский язык	3 класс	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Лаврова Н.М., Малаховская О.В. Москва Академкнига/Учебник, 2016 год	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2012.	Соответствует
Русский язык	4 класс	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Лаврова Н.М., Малаховская О.В. Москва Академкнига/Учебник, 2016 год	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2012.	Соответствует
Литература	1	Примерная рабочая	1.Чуракова Н.А.	Соответствует

ное чтение	класс	программа по учебному предмету «Литературное чтение» М.Л., Чуракова, Малаховская О.В. Москва Академкнига/Учебник, 2016 год	Литературное чтение. 1 класс: Учебник-М.: Академкнига, 2012	1 ует
Литературное чтение	2 класс	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» М.Л., Чуракова, Малаховская О.В. Москва Академкнига/Учебник, 2016 год	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2012	Соответств ует
Литературное чтение	3 класс	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» М.Л., Чуракова, Малаховская О.В. Москва Академкнига/Учебник, 2016 год	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2012	Соответств ует
Литературное чтение	4 класс	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» М.Л., Чуракова, Малаховская О.В. Москва Академкнига/Учебник, 2016 год	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2013	Соответств ует
Окружающий мир	1 класс	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Москва Академкнига/Учебник, 2016 год	1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир (наш учебник мир), 1 класс: учебник — М.: Академкнига, 2012.	Соответств ует
Окружающий мир	2 класс	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Москва Академкнига/Учебник, 2016 год	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	Соответств ует

Окружающий мир	3 класс	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Москва Академкнига/Учебник, 2016 год	Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	Соответствует
Окружающий мир	4 класс	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Москва Академкнига/Учебник, 2016 год	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	Соответствует
Математика	1 класс	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Математика» А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова М.: «Академкнига», 2016	А. Чекин «Математика» учебник в 2-х частях, М.: «Академкнига», 2012	Соответствует
Математика	2 класс	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Математика» А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова М.: «Академкнига», 2016	Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	Соответствует
Математика	3 класс	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Математика» А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова М.: «Академкнига», 2016	Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	Соответствует
Математика	4 класс	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Математика» А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова М.: «Академкнига», 2016	Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	Соответствует
Изобразительное искусство	1 – 4 классы	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Примерные программы по учебным	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. Изобразительное искусство. 1, 2, 3, 4 класс М.: Дрофа, 2012	Соответствует

		предметам федерального базисного учебного плана Кузин В. С, Яременко Е. О. Программно-методические материалы:Изобразительное искусство в начальной школе. – 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2009.		
Музыка	1 – 4 классы	Программа разработана на основе примерной программы по музыке Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования « Музыка.1 – 4 классы»Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2012	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка.1, 2, 3, 4 класс – М.: Просвещение,2010	Соответствует
Технология	1-4 классы	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Технология» Рагозина Т.М., И.Б. Мылова М.: «Академкнига», 2015	Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. Учебник: 1, 2, 3, 4 класс – М.: Академкнига, 2012	Соответствует
Физическая культура	1-4 классы	Программа « Школа России» 1 – 4 классы В. И. Лях М.: Просвещение, 2012	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс М.: Просвещение, 2012	Соответствует
Истоки	2-4 классы	Разработана на основе примерной типовой программы по истокам в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования ,на основе авторской программы И.А.Кузьмина 2009г. Издательский дом « Истоки	А.В.Камкин.Истоки 2, 3, 4класс, Издательский дом « Истоки »,2009г.	Соответствует
Основы религиозных культур и светской этики	4	Авторская учебная программа М.Т. Студеникина к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс. Москва «Русское слово»,	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник М.Т. Студеникина для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2014.	соответствует

		2012. слово», 2014.		
--	--	------------------------	--	--

Выводы: На начальном уровне обучения используется УМК «Перспективная начальная школа». Программа и учебники соответствуют Федеральному перечню.

Общеобразовательная программа основного общего образования

Таблица 10

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Название учебника, автор, год издания	Соответствие
Русский язык	5	Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева и др. — М. : Дрофа, 2017. — 126 с.	Русский язык, 5 класс, А.Ю Купалова, ООО «Дрофа», 2015	Соответствует. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254
	6	Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева и др. — М. : Дрофа, 2017. — 126 с.	Бабайцева .В.,Чеснокова Л.В.Теория 5-9 классы (М.,Дрофа,2014) Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь.(Дрофа,2014) Лидман- Орлова Г.К. Русский язык.Практика (Дрофа.,2014)	соответствует
	7	Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева и др. — М. : Дрофа, 2017. — 126 с.	Бабайцева .В.,Чеснокова Л.В.Теория 5-9 классы (М.,Дрофа,2014) Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь.(Дрофа,2014) Лидман- Орлова Г.К. Русский язык.Практика (Дрофа.,2014)	соответствует
	8	Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева и др. — М. : Дрофа, 2017. — 126 с.	Бабайцева .В.,Чеснокова Л.В.Теория 5-9 классы (М.,Дрофа,2016) Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь.(Дрофа,2016)	соответствует

			Пичугов Ю.С.,Купалова А.Ю.Русский язык (Дрофа,2016)	
	9	Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева и др. — М. : Дрофа, 2017. — 126 с.	«Русский язык. Теория» // Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы. М., «Дрофа», 2016;«Русский язык. Практика» // Русский язык. Практика. 9 класс. / под ред. Ю.С. Пичугова. М., «Дрофа», 2016; «Русский язык. Русская речь» // Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс. М., «Дрофа», 2016.	соответствует
Литература	5	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, М. «Русское слово», 2008.	Литература,5 класс Г.С.Меркин,ООО «Русское слово – учебник, 2012,2015	соответствует
	6	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, М. «Русское слово», 2008.	Меркин Г.С. Литература(2 части) (М.,Русское слово.2016)	соответствует
	7	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, М. «Русское слово», 2008.	Меркин Г.С. Литература(2 части) (М.,Русское слово.2016)	соответствует
	8	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, М. «Русское слово», 2008.	Меркин Г.С. Литература(2 части) (М.,Русское слово.2016)	соответствует

	9	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, М. «Русское слово», 2008.	Меркин Г.С. Литература(2 части) (М.,Русское слово.2016)	соответствует
Родной язык	5кл.-9 кл.		О.М.Александровой, О.В.Загоровской, С.И.Богданова, Л.А.Вербицкой и др. «Русский родной язык», 6 класс, учебное пособие, 2020	соответствует
Родная литература	5 кл.-9 кл.			соответствует
Иностранный язык (англ. язык)	5	Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа. ФГОС <u>Комарова Ю.А., Ларионова И.В., 2014г</u>	Английский язык. 5 класс. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К. 2013	соответствует
	6	Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа. ФГОС <u>Комарова Ю.А., Ларионова И.В., 2014г</u>	Английский язык. 6класс. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. (2014)	соответствует
	7	Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа. ФГОС <u>Комарова Ю.А., Ларионова И.В., 2014г</u>	Английский язык. 7класс. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. (2014)	соответствует
	8	Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа. ФГОС <u>Комарова Ю.А., Ларионова И.В., 2014г</u>	Английский язык. 6класс. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. (2014)	соответствует
	9	Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа. ФГОС Комарова Ю.А., Ларионова И.В., 2014г	Английский язык. 6класс. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. (2019)	соответствует
Второй иностранный язык (немец. язык)	6	Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей	Немецкий язык 6 класс М.М.АверинФ.Джин,Л.Рорман М.Просвещение, 2014	соответствует

		общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2012 - 2014г.		
	7	Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2012 - 2014г.	Немецкий язык 7 класс М.М.АверинФ.Джин,Л.Рорман М.Просвещение, 2014	соответствует
	8	Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2012 - 2014г.	Немецкий язык 8 класс М.М.АверинФ.Джин,Л.Рорман М.Просвещение, 2014	соответствует
	9	Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2012 - 2014г.	Немецкий язык 9 класс М.М.АверинФ.Джин,Л.Рорман М.Просвещение, 2014	соответствует
Математика	5	5—11 классы /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017	Математика-5» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф,2016	соответствует
	6	5—11 классы /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд.,	Математика-6» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-	соответствует

		перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.	Граф,2017	
Алгебра	7	5—11 классы /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017	УМК «Алгебра 7» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф,2017).	соответствует
	8	5—11 классы /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017	УМК «Алгебра 8» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф,2017).	соответствует
	9	Мерзляк Аркадий Григорьевич, Якир Михаил Семенович, Полонский Виталий Борисович Издательство: Вентана-Граф, 2019 г.	УМК «Алгебра 9» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф,2019).	соответствует
Геометрия	7	5—11 классы /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017	УМК «Геометрия 7» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф,2017).	соответствует
	8	5—11 классы /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017	УМК «Геометрия 8» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф,2017).	соответствует
	9	Мерзляк Аркадий Григорьевич, Якир Михаил Семенович, Полонский Виталий Борисович Издательство: Вентана-Граф, 2019 г.	УМК «Геометрия 9» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф,2019)	соответствует
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика.7 класс/Л.Л.Босова, А .Ю.Босова-М.Бином.Лаборатория знаний.2017г.	соответствует
	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория	Информатика.8 класс/Л.Л.Босова, А .Ю.Босова-М.Бином.Лаборатория знаний.2018г	соответствует

		знаний, 2016.		
	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика.9 класс/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова-М.Бином.Лаборатория знаний.2019г.	соответствует
История России. Всеобщая история	5	«Всеобщая история». Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Издательство «Просвещение», 2014 г. «Всеобщая история». Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Издательство «Просвещение», 2014 г.	Всеобщая история.История Древнего мира.А.А.Вигасин,Г.И.Годер Под ред. ИскандероваМ.,Просвещение,2014	соответствует
	6	«Всеобщая история». Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Издательство «Просвещение», 2014 г. «История России» 6-9 классы. Программа. Данилов А. А., Журавлёва О. Н., Барыкина И. Е. Издательство «Просвещение», 2017 г.	1.Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 288 с.: ил., карт. 2. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. Часть 2. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016	соответствует
	7	«Всеобщая история». Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Издательство	Всеобщая история История Нового времени 1500-1800 Авт. А.Я.Юдовская М.Просвещение,2017 История России	соответствует

		«Просвещение», 2014 г. «История России» 6-9 классы. Программа. Данилов А. А., Журавлёва О. Н., Барыкина И. Е. Издательство «Просвещение», 2017 г.	7 класс. 2 части, под ред. А. В. Торкунова М., Просвещение	
	8	«Всеобщая история». Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Издательство «Просвещение», 2014 г. «История России» 6-9 классы. Программа. Данилов А. А., Журавлёва О. Н., Барыкина И. Е. Издательство «Просвещение», 2017 г.	Новая история. 1800-1900 8 класс А. Я. Юдовская М. Просвещение, 2018 История России. 8 класс. 2 части под ред. А. В. Торкунова М. Просвещение, 2016	соответств ует
	9	«История России» 6-9 классы. Программа. Данилов А. А., Журавлёва О. Н., Барыкина И. Е. Издательство «Просвещение», 2017 г. «Всеобщая история». Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Издательство «Просвещение», 2014 г.	1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. Я. Юдовская и др.]; под ред. А. А. Искендерова. – 1-е изд. - М.: Просвещение, 2019. 2. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. Часть 2. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Товарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.	соответств ует
Обществ ознание	6	«Обществознание 6–9 классы». В. Коваль. «Русское слово», 2019 г.	Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. Ю. Петрунин, Л. Б. Логунова, М. В. Рыбакова и др., под науч. ред. В. А. Никонова. – 2-е изд. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2020.	соответств ует
	7	Обществознание. Рабочие программы. Предметная	Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват.	соответств ует

		линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Издательство «Просвещение», 2014 г.	организаций. / [Л.Н. Боголюбов и др.]. - М.: Просвещение	
	8	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Издательство «Просвещение», 2014 г.	Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л.Н. Боголюбов и др.]. - М.: Просвещение, 2019	соответствует
	9	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Издательство «Просвещение», 2014 г.	Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л.Н. Боголюбов и др.]. - М.: Просвещение, 2019. –	соответствует
География	5	Программы основного общего образования по географии для 5-9 классов Алексеева А.И., Климановой О.А., Климанова В.В., Низовцева В.А., опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2014г	География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким и др.; под ред.О.А. Климановой, - М.: Дрофа, 2018	
	6	Программы основного общего образования по географии для 5-9 классов Алексеева А.И., Климановой О.А., Климанова В.В., Низовцева В.А., опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2014г	География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким и др.; под ред.О.А. Климановой, - М.: Дрофа, 2018	соответствует
	7	Программы основного общего образования по географии для 5-9 классов Алексеева А.И., Климановой О.А., Климанова В.В., Низовцева В.А., опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2014г	География. Страноведение 7 кл.: учебник /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким и др.; под ред.О.А. Климановой, - М.: Дрофа, 2020	соответствует

	8	Программы основного общего образования по географии для 5-9 классов Алексеева А.И., Климановой О.А., Климанова В.В., Низовцева В.А., опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2014г	География. География России: Природа и население. 8 кл.: /А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким и др.; под редакцией А.И. Алексеева. М. Дрофа, 2018	соответствует
	9	Программы основного общего образования по географии для 5-9 классов Алексеева А.И., Климановой О.А., Климанова В.В., Низовцева В.А., опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2014г	География. География России: Хозяйство и географические районы 9 кл.: /А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким и др.; /под редакцией А.И. Алексеева. М. Дрофа, 2019	соответствует
Физика	7	Программа основного общего образования по физике для 7-9 классов Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, М., «Дрофа», 2012 г.	Перышкин А.В. Физика 7 кл. учебник для общеобразоват.учр. М.Дрофа, 2013г. Перышкин А.В. Физика 8 кл. учебник для общеобразоват.учр. М.Дрофа, 2013г.	соответствует
	8	Программа основного общего образования по физике для 7-9 классов Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, М., «Дрофа», 2012 г.	Перышкин А.В. Физика 8 кл. учебник для общеобразоват.учр. М.Дрофа, 2013г	соответствует
	9	Программа основного общего образования по физике для 7-9 классов Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, М., «Дрофа», 2012 г.	Перышкин А.В. Физика 9 кл. учебник для общеобразоват.учр. М.Дрофа, 2019г.	соответствует
Химия	8	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Н. Гара. – 2-е изд., доп. – М.:	Химия. 8 класс: для общеобразоват. организаций / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	соответствует

		Просвещение, 2013.		
	9	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Н. Гара. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2013.	Химия. 9 класс: для общеобразоват. организаций / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	соответствует
Биология	5	Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.	Биология. Бактерии, грибы, растения. 5кл.:учебное пособие/ В.В. Пасечник.-9-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2020.	соответствует
	6	Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.	Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник/ В.В. Пасечник. 7-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2019.	соответствует
	7	Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.	Биология: Животные.-7 кл.: учебное пособие / В.В. Латюшин, В. А. Шапкин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020	соответствует
	8	Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.	Биология: Человек. 8 кл.: учебное пособие / Д. В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 8-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020.	соответствует
	9	Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.	Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: учебное пособие / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е. А. Криксунов, Г.Г. Швецов. 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.	соответствует
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф.	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2017., В.И.	соответствует

			Власенко, А.В. Поляков.	
Музыка	5 класс- 8 класс	Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Издательство «Просвещение», 2017 г.	1. Музыка. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.: ил. 2. Музыка. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 168 с.: ил. 3. Музыка. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.: ил. 4. Критская, Сергеева, Кашекова: Искусство. 8-9 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.: ил.	соответств ует
Изобрази тельное искусств о	5 клас с- 8 класс	Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020.	5 класс Н. А. Горяева, О. В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского; Л. А. Неменская. 6 класс «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского; А. С. Питерских, Г. Е. Гуров. 7 класс «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» под редакцией Б. М. Неменского; А. С. Питерских.	соответств ует

			8 класс «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении.8 класс» под редакцией Б. М. Неменского	
Технология	5класс-8 класс	Программа «Технология» Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2015г. А.Т.Тищенко Н.В. Сеница.	5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2021г. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2021 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2017г. 8 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2018г.	соответствует
Основы безопасности жизнедеятельности	5 класс-9 класс	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности»для учащихся 5-9классов Дрофа Москва-2014г.	5 класс Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Дрофа 2019г. Марков В.В. Латчук В.Н. Кузнецов В. И 6 класс. РФ. Москва. Дрофа 2016г. Марков В.В. Латчук В.Н. Кузнецов В. И 7 класс. Москва. Дрофа 2017г. Марков В.В. Латчук В.Н. Кузнецов В. И 8 класс. Москва. Дрофа 2018г. Марков В.В. Латчук В.Н. Кузнецов В. И Вангородский С.Н 9 класс. Москва. Дрофа 2019г. Марков В.В. Латчук В.Н. Кузнецов В. И Вангородский С.Н. .	соответствует
Физическая культура	5класс-9 класс	Программа 5-7 класс М.Я,Велинский М.: Просвещение, 2017 Программа 8-9 класс В. И. Лях М.: Просвещение, 2013	В.И.Лях М.Просвещение 5,6,7 класс 2017 8-9 класс 2019	соответствует

Выводы: Все обучающиеся обеспечены учебниками. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников.

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Таблица 11

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Название программы, автор, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10	Программа МОиН РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н.Г.Гольцовой	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях). 10-11 класс. Учебник. ООО «Русское слово Учебник»	соответствует
литература	10	Примерная программа основного общего образования по литературе, программы по литературе Г.С. Меркина, С.А. Зинина, В.А. Чалмаева для 5-11 классов общеобразовательной школы, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: Русское слово, 2011)	Литература 10 класс С.А.Зинин, В.И.Сахаров, ООО «Русское слово – учебник», 2019,2020	соответствует
Родной язык (русский)	10		Александров О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 10 класс	соответствует
Иностранный язык (английский язык)	10	Английский язык. 10-11 класс. Рабочая программа. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., 2014г	Английский язык. 10 класс. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. и др. (2014)	

История	10	Авторская программа «История 6-11 классы» Н.М.Арсеньев, А.А. М., Просвещение, 2016)	История России 1,2 часть Н.М.Арсеньев, А.А. Данилов, под ред. А.В. Торкунова (М., Просвещение, 2020)	соответствует
обществознание	10	Программа по обществознанию В.А. Никонова 10-11 класс (М., Русское слово)	М.В. Кудина, М.В. Рыбаков, Г.В. Пушкарёва Обществознание 10-11 класс (М., Русское слово, 2019)	
математика	10	Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, издательство Просвещение, 2011 г.	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы В 2 ч. Учебник и задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) А.Г. Мордкович М: Мнемозина, 2020г	соответствует
Информатика	10	Авторская программа Информатика 10-11 класс базовый и углубленный уровни. К.Ю.Поляков, Е.А. Еремин Бином. Лаборатория знаний 2012г.	Информатика 10 класс базовый и углубленный уровни. К.Ю.Поляков, Е.А. Еремин Бином. Лаборатория знаний 2020г.	соответствует
Биология	10	Биология. Рабочие программы. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. — М.: Просвещение, 2017.	Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: профил. Уровень: в 2 ч., ч 1 / (П. М. Бородин, Л. В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др.); под ред. В.К. Шумного и Г.М. Дымшица; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	соответствует
химия	10	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса,	Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. Е. Рудзитис,	соответствует

		Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М. Н. Афанасьева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.	Ф. Г. Фельдман. – 7-е изд. – М.:Просвещение, 2020.	
физика	10	Программа по физике для предметной линии учебников серии "Классический курс" для 10–11 классов общеобразовательной школы авторами А.В. Шаталиной (М.: Просвещение, 2018).	Физика 10 класс: учебник для общеобр.учреждений: базовый и профильный уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский; под редакцией В.И. Николаевна. 19 изд. М.: Просвещение, 2020г.	соответствует
Физическая культура	10кл-11кл	Программа 10-11 класс В.И.Лях ,А.А.Зданевич М.,Просвещение,2008		соответствует
ОБЖ	10кл-11кл	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-11 классов Дрофа Москва-2014г.	Москва. Дрофа 2014г. Латчук В.Н. Миронов С.К. Вангородский С.Н. Марков В.В.	соответствует

Выводы: Обучающиеся школы достаточно обеспечены методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, информационно библиотечными ресурсами, имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Структура подготовки учащихся

Таблица 12

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12/8 %	0/0%	0/0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	6/4%	6/4%

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,7 %	151/ 100 %	151/1 00%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

3.2.2. Воспитательная работа

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осенины"
- "Новогодние ёлки"
- Смотр строя и песни, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячник военно-патриотической работы
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Школьный фестиваль искусств «Калейдоскоп профессий»
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В течение учебного года проводилась работа по изучению и обобщению опыта работы классных руководителей. Это проявлялось в выступлениях на семинарах классных руководителей.

Эффективность работы классных руководителей прослеживается в положительной динамике:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте по посещаемости учебных занятий;
- уровне сформированности классного коллектива.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. В целях эффективности работы с педагогическим составом были проведены совместно следующие мероприятия:

№	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	семинар классных руководителей	зам. директора по ВР

2.	Собеседование с классными руководителями	собеседование, анкетирование	Зам. директора по ВР
3.	Адаптация обучающихся 9 и 11 классов, 1 и 5 классов	Педсовет	Администрация

Особое внимание было уделено гражданско-патриотическому воспитанию и развитию ученического самоуправления.

В течение учебного года проведен ряд мероприятий по всем направлениям воспитательной работы, в которых приняли участие 100% учащихся.

Приоритетной формой работы остаются коллективные творческие дела, сплотившие разновозрастный ученический коллектив и способствующие совершенствованию школьных традиций. Массовые общешкольные мероприятия в 2021 г. проходили с учетом требований и ограничений в связи с распространением коронавирусной инфекции. По мере возможности всё старались провести.

В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела краеведческого, этнографического, эстетического характера.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных мероприятиях, так называемая «Карта успеха». Проведенные мероприятия показали, что в прошлом году уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают активное участие во всех школьных мероприятиях учащиеся начальных классов, учащиеся 5, 6, 7,9 классов. По итогам конкурса «Самый классный класс» победителями стали: начальное звено – 3 и 4 класс. (кл. рук.Кустова О.А. и Ляпина Е.Н.); среднее звено – 6 класс (кл. рук. Репенкова М.М.), старшее звено – 10 класс (кл. рук. Жирохова А.В.).

В школе работает детская организация «Доброград». Руководящим органом ученического самоуправления является «Мэрия», в который входят учащиеся с 5 по 11 класс. Мэром «Доброграда» являются ученики 10-11 классов. В сентябре 2021 г. мэром была избрана ученица 11 класса Третьякова Светлана.

Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Отражаются события на сайте школы и в группе в контакте.

Школа совместно сотрудничала с ДК и библиотечным филиалом п. Заря. Были подготовлены и проведены мероприятия ко дню Победы. Ученики нашей школы являются участниками мероприятий, проводимых в ДК п. Заря, занятия в кружках, на День поселка.

В полной мере и на достаточном уровне идет работа по направлениям: духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое), трудовое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, профилактика правонарушений.

Духовно-нравственное направление: В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества. Использовались и различные формы работы: уроки

мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, оформлены стенды, выставка книг и др. Традиционные мероприятия: Смотр Строя и Песни, митинги с возложением цветов и гирлянд к памятнику, «День воина-интернационалиста», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «День Победы», «22 июня», День возвращения Крыма в Россию.

В этом же направлении работает кадетский класс (9). Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

Спортивно-оздоровительное воспитание. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; работа с школьным психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и кружковую работу. В школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, подвижные игры для начальной школы, настольные игры. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры Лебедев Н.А. ведёт работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся.

Под руководством учителей физкультуры и ОБЖ Лебедев Н.А. и Козлов А.П.) школьники приняли участие в ряде районных мероприятий:

- районные соревнования по волейболу - 3 место среди девушек и 3 место среди юношей. (рук. Лебедев Н.А.);
- соревнования "Лыжня России-2019, 2020» (рук. Лебедев Н.А.).
- Слет ЮП ОО ВМР, отряд ЮП (рук Козлов А.П.).

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и

воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение родительских собраний:
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Требуют дополнительного внимания, привлечения ресурсов такие направления в воспитательной работе, как: **общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность) и экологическое воспитание.**

Развитие **общеинтеллектуального** направления идет через стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе, также через выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

Путём решения задач интеллектуального воспитания является внеклассная работа с учащимися. Во внеклассной работе имеются такие формы умственного воспитания: научно-популярные лекции, семинары, конференции учащихся, встречи со специалистами, выставки, организация предметных недель, игры, конкурсы, олимпиады.

Для развития интеллектуальных способностей в школе организована работа НОО «Искра». Но интерес к написанию исследовательских работ, проектов и рефератов у обучающихся школы и педагогов постепенно падает.

Экологическое и трудовое воспитание. Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия и классные часы «Земля — наш общий дом», «Судьба планеты в наших руках!», «Берегите эту землю! Берегите!», конкурс рисунков «Как прекрасна Земля и на ней человек!». Учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убрали территорию от мусора, была удалена сорная трава.

Профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними. Для решения этой задачи осенью проведен педагогический совет на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Работает школьный Совет профилактики. Заседания проводятся один раз в четверть, по необходимости созываются внепланово. На учете на ВШК состоят трое обучающихся. В 2021 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Велась работа по выявлению неблагополучных семей. На конец учебного года семей, находящихся в состоящая на профилактическом учете в ОДН ОМВД России по Вологодскому району – одна семья . Данную семью посещали классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР, участковый. Имеются акты обследований.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Повышение показателей успешности детей на областных, региональных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

3.2.3. Дополнительное образование

В 2021 учебном году реализация направлений дополнительного образования осуществлялась через программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. В школе работало 9 объединений дополнительного образования, из них:

2 – туристско-краеведческой направленности, 4 – физкультурно-спортивной, 2- естественнонаучной, 1- технической направленности. Анализ занятости

показывает: занятость обучающихся дополнительным образованием составляет 82 %.

Объединения дополнительного образования.

Таблица 14.

Название программы (кружка)	Кол-во часов	Ф.И.О. руководителя
В мире географии	1	Жирохова А.В.
Удивительное программирование на Scratch	1	Третьякова В.С.
Умники и умницы (1 кл)	1	Ляпина Е.Н.
Умники и умницы (2 кл)	1	Козлова Н.Е.
Умники и умницы (3 кл)	1	Наговицына Н.Н.
Умники и умницы (4 кл)	1	Баринова Г.А.
Волейбол	2	Лебедев Н.А.
Баскетбол	1	Лебедев Н.А.
Подвижные игры (1-4 кл)	1	Баринова Г.А.
Кружок «Настольные игры»	1	Третьякова В.С.
Лес и жизнь	1	Словягина О.И.
Музееведение	1	Репенкова М.М.

Выводы: Положительный результат:

1. Стабильная занятость детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.
2. Узкая направленность кружковой деятельности, нет кружков художественного творчества, военно-патриотической деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет привлечения новых кадров.

3.3. Качество предметной подготовки Показатели качества предметной подготовки

Таблица 15

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24	24	26
2	Средний балл государственной итоговой аттестации	11	11	11

	выпускников 9 класса по математике			
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	68	-
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60	50	-
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

Выводы:

В 2021 11 класса не было. Егэ не сдавали.

В рамках предпрофильного обучения реализовывался курс «Твой выбор» в 9 классе. С 1 сентября реализуется профильное обучения в 11 классе . Профиль

«Универсальный». Введены элективные учебные предметы: «Методы решения физических задач», «Решение нестандартных задач курса неорганической химии».

Показатели участия учащихся в смотрах, конкурсах различного уровня

Таблица 16

№	Показатели			
		2019	2020	2021
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81 чел/ 54%	85 чел/ 56%	80 чел/ 53 %
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66 чел/ 44%	35 чел/ 24%	33 чел/ 23%
3	Регионального уровня	8 чел/ 5%	9 чел/ 6%	10/8%
4	Федерального уровня	0	6 чел/ 4%	5/4%
5	Международного уровня	4 чел/ 2,6%	0	2/1,8%

Путём решения задач интеллектуального воспитания является внеклассная работа с учащимися. Во внеклассной работе имеются такие формы умственного воспитания: научно-популярные лекции, семинары, конференции учащихся, встречи со специалистами, выставки, организация предметных недель, игры, конкурсы, олимпиады.

Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 учебных года

Таблица 18

Учебный год	Количество участников	Победители школьного этапа	Призёры школьного этапа	Победители муниципального этапа	Призёры муниципального этапа
2019	115	20	17	0	0
2020	95	12	10	0	0
2021	109	14	10	0	0

Выводы:

1. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников имеется достаточное количество победителей и призёров.
2. Победители принимают участие в муниципальном этапе олимпиады, но победителей и призёров нет.

Пути решения

- 1.Выявлять высокомотивированных обучающихся с начальной школы.
- 2.На уроках давать задания повышенного уровня, нестандартные.
3. Использовать для подготовки к олимпиадам внеклассную и внеурочную работу по предмету.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Воспитательная работа и дополнительное образование соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации раздела «Воспитательная работа».

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-11 классов.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40 минут.

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

Продолжительность уроков 40 минут

Продолжительность уроков в 1 классе 35 мин

Факультативные и кружковые занятия начинаются не ранее чем через 40 мин после окончания уроков.

В школе устанавливается следующий режим занятий:

- Вход учеников в школу – в 8 час. 00 мин.

- Начало занятий – 8 час. 30 мин.

Расписание звонков:

1 урок – 8.3 – 9.1 - перемена 10 минут

2 урок – 9.20– 10 – перемена 20 минут

3 урок – 10.2 – 11 - перемена 25 минут

4 урок – 11.25 – 12.05 - перемена 10 минут

5 урок – 12.15 – 12.55 - перемена 10 минут

6 урок - 13.05 – 13.45 - перемена 10 минут

Выводы:

Соблюдается принцип преемственности обучения в классах. Осуществляется деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Образование (обучение). осуществляется на русском языке.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 19

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Выводы. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УМР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за 2019–2021 годы

Таблица 20

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	65	60	77	86
	– начальная школа				
	– основная школа	72	77	68	68
	– средняя школа	12	4	6	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	1
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	0	0	0	0

Выводы:

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Все обучающиеся сдают ГИА на уровне основного общего и среднего общего образования, получают аттестаты. При этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

-общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья по адаптированной образовательной программе.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», а также «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Задачи по учебной работе на 2020-2021 учебный год.**

1. В начальной школе вести работу по выявлению обучающихся, которые не осваивают программу, направлять на комиссию.

2.Спланировать индивидуальную работу со слабыми и сильными обучающимися, обучающимися, имеющими одну 3 с целью повышения качества обучения обучающихся.(учителя — предметники).

3. Активизировать работу с сильными обучающимися.

4.Спланировать административный контроль над качеством преподавания и качества обучения обучающихся 5,9 класса.

5.Повысить результативность работы факультативов , индивидуальных занятий по повышению качества обучения и подготовки к ГИА.

6.Повысить результативность олимпиад на муниципальном уровне

7.Повышение уровня ответственности каждого учителя за качество обучения по своему предмету.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Таблица 21

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	13	13	100	8	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	17	17	100	9	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	23	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество обучения в начальных классах в 2021 году составило –51 %(-6 % по сравнению с 2020 годом), нет отличников.Все успевают, качество обученности -100 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остаётся на одинаковом уровне.

Самые высокие результаты во 2 классе — 61%(учитель - Наговицына Н.Н.).

Высокие результаты в 4 классе -53 %,при переходе в основную школу.(уч. Ляпина Е.Н.).Средние результаты во 2 классе.(уч. Кустова О.А.).-40 % качество.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Таблица 22

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко-л-во	%
5	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	6	37	1	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	7	70	0	0	1	0	0	0	0	1
9	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	60	60	100	22	36	1		1	98	0	0	1	1

Выводы:

Качество обучения в основной школе составило -44 %, 3 отличника. Качество обученности- 100%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшилось на 8 процента (в 2020 был 44 %), меньше стало отличников.

Оставлена на условное обучение - 1 ученица 8 класса - Горшкова В.

Качество обученности -99 %.

Хорошие результаты в 8 классе — качество обучения - 70 %.(Кл. Руководитель — Чегодаева И.Н.).

Средние результаты в выпускном,9 классе-36 %(кл.руководитель -Сапронова Л.Л.)

Средние результаты в 6 классе-37 %, 1 отличница (кл.руководитель - Репенкова М.М.).

Низкие результаты в 5 классе -качество-22 %.(кл.руководитель- Третьякова В.С.)

Самые низкие результаты в 7классе -25 % качество обучения.(кл. Руководитель - Горева Е.А.)

Академическая задолженность у ученика 6 класса во адаптированной программе для детей с ОВЗ(ЗПР), Кочина М.по предметам :русский язык, литература, математика ,биология, ОБЖ.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Все обучающиеся 9 класса успешно защитили индивидуальные проекты.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Результаты ВПР 5-9 классы осенью 2021 года.

Качество выполнения всероссийских проверочных работ.

5 класс. Обучающиеся по всем предметам подтвердили годовые оценки.

6 класс. Не по всем предметам обучающиеся подтвердили оценки за год. (математика -36% обучающихся не справились с работой.;по истории - 4 обучающихся не справились с работой.,по русскому языку - 4 не справились).Класс по качеству обучения и обученности считается сильным.

7 класс. Самые низкие результаты по школе. Практически по всем предметам обучающиеся не справились с проверочными работами.50% и более получили неудовлетворительные оценки. Полностью не справились с работой по русскому языку. Завышены оценки по биологии.(уч. Словогина О.И.),истории, обществознанию (уч. Баринаова г.А.),русскому языку (уч. Горева Е.А..).

Причины низкой справляемости :

- 1.Низкие результаты качества обучения при переходе из начальной школы.
2. Учителя - предметники, значит. необъективно оценивают обучающихся. Администрацией школы неоднократно было указано учителям, чтобы не завышались оценки по предметам за четверти, за год.
- 3.Имеются дети, которые подлежат обследованию ПМПк.
- 4.Каждый год в классе меняются классные руководители, учителя -предметники.
- 5.Организация образовательного и воспитательного процесса в 7 классе находится под постоянным контролем администрации.

8 класс. Обучающиеся класса показали знания ниже чем годовые оценки. Но в классе нет «5» за проверочные работы.Есть неудовлетворительные оценки по математике, английскому языку. Низкие результаты по русскому языку. Необходимо обратить внимание на объективность оценок.

9 класс. Обучающиеся писали одну работу по математике. Справились слабо- 7 обучающихся не справились с работой.(58 %).

Это выпускной класс, поэтому учителю математики, Чегодаевой И.Н. необходимо вести постоянную индивидуальную работу, мониторинг подготовки обучающихся к ГИА.

Общие проблемные вопросы и их причины., которые выявили всероссийские проверочные работы.

- 1.Многие обучающиеся плохо читают.
- 2.Обучающиеся не могут понять смысл прочитанного, найти нужную информацию.
- 3.Неумение применять полученные знания на решение практических задач.
- 4.Низкие вычислительные навыки у обучающихся.
- 5.Не могут использовать межпредметные связи.
- 6.Не умеют работать с данными таблиц, графиков, диаграмм.
- 7.Самостоятельная работа во время дистанционного обучения.
- 8.Низкий уровень общего кругозора обучающихся.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 70% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Таблица 23

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	6	5	85	6	33	0	0	1	10	0	0	0	0	0	1	10
нет																
Итого																

Выводы:

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году : качество обучения составило 33 %. Качество обученности-99 %. По сравнению с предыдущим 2020 годом качество понизилось. В 10 класс принимаются обучающиеся, которые по итогам 9 класса имеют удовлетворительные оценки, не справляются с экзаменами по выбору.

Качество обучения составило 33 %. Низкие результаты.

1 ученик 10 класса (Голяков С.) не успевает по 2 предметам (русский язык, математика). Голяков С. забирает документы из школы после 10 класса.

В среднюю школу взяты обучающиеся, которые имели низкий уровень качества обучения за курс основного общего обучения, 2 обучающихся, которые не поступили в другие учебные заведения.

Пути решения проблем:

1. До 9 класса вести серьёзную, систематическую работу по профориентации с обучающимися. (классные руководители, психолог).
2. Вести систематическую работу с родителями по профориентации детей.
3. В 10 класс принимать обучающихся, которые имеют в аттестате только 4 и 5.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Таблица 24

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
	0			
Итого:				

Выводы: В 2020-2021 учебном году 11 класса не было

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора г. Вологда о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через один вход в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в социальной группе ВКонтакте;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 25

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуск а 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	12	13	16	17
Среднее общее образование	6	12	4	-

Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	58%	90%	60%	17
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	42%	10%	40%	0
Среднее общее образование:	6	12	6	0
Поступили в вузы	100 %	25%	50%	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	0%	75%	50%	0
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	1	0	1	0
Итого:				
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Выводы:

На протяжении предпоследних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на обучении в учреждениях среднего профессионального среднего общего образования. В последний год выпуска (2021) 0 % учеников оставили свой выбор на получении среднего общего образования в школе.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ

Таблица 26

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя - организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога -психолога; старшего инструктора-методиста; старшего	21	20	18

	педагога дополнительного образования; старшего тренерапреподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера -преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре;музык ального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3/14%	4/20 %%	13
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/98%	16/ 89 %	11
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/10%	4/20 %	5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10%	4/20 %	5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/10%	4/2%	2
1.29.1	Высшая	2/10%	3/15	1
1.29.2	Первая	0/0%	1/5%	1
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/4 %	3/15 %	1
1.30.2	Свыше 30 лет	15/75 %	14/8 5%	3
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	5/18 %	3/15 %	2

	педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/19 %	3/15 %	3
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	19/98%	20/100%	13
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/98%	20/100%	18

Выводы.

Школа укомплектована кадрами, базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – 1 на первую квалификационную категорию, 1- на высшую аттестацию.

Идёт обновление кадрового состава в связи с выходом педагогов на пенсию.. Ведётся кадровая политика по привлечению и закреплению молодых учителей в образовательной организации. Молодым педагогам оплачивается проезд, педагоги получают единую денежную компенсацию за услуги ЖКХ. В 2021 году численность молодых педагогов в образовательной организации – 3 человека. Основные формы работы с молодыми кадрами: привлечение их к работе методических творческих групп, участие в педагогических советах, методических совещаниях, самообразование, индивидуальная работа. Организовано наставничество.

Оценка динамики изменения педагогического состава

Таблица 27

Убыли Кол-во чел	Квалификация	Должность	Прибыли Кол-во чел.	Квалификация	Должность
0			0		

Высшую категорию имеют- 7 педагогов, 1 квалификационную категорию имеют 4 педагога, не имеют категории - 7 педагогов.

Повысилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе недостаточно обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

1.Формы организации методической работы в школе.

1.1.В школе организован методический центр, который планирует и организует методическую работу в школе.

1.2 На постоянной основе действует творческая группа учителей начальной школы, которой руководит учитель начальной школы высшей категории.

1.3 Каждую четверть планируются и проводятся по одному методическому совещанию.

При подготовке к методическим совещаниям все учителя школы проводят открытые уроки по теме совещания. Проводится анализ и самоанализ этих уроков.

1.4 Учителя готовятся к совещаниям, делятся опытом работы во вопросу методического совещания.

1.5 Методические совещания проводятся в активных формах: круглый стол, обмен педагогическим опытом, деловая игра. Каждый учитель принимает активное участие при подготовке и во время совещания.

1.6. Ежегодно , в 3 четверти проводится Неделя педагогического мастерства и творчества по методической теме. Каждый учитель даёт открытые уроки. Выявляется победитель.

1.7.Обобщение передового педагогического опыта проводится на школьной методической конференции, которая проводится в марте месяце. Обычно делятся опытом учителя, которые аттестуются.

В 2020-2021 учебном году коллектив работал над методической темой: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС».

В рамках этой методической темы проведены следующие мероприятия:

Методические совещания:

1.Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер,формы, дозировка,дифференциация.

2.Применение активных форм, методов,приёмов обучения на уроке для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ.

3.Смысловое чтение на уроке, как метапредметный результат, фундамент качества обучения.

4.Проведена методическая конференция по обобщению передового педагогического опыта.

5.Проведён педагогический совет»Повышение качества образования через освоение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

6.В школе действует на постоянной основе методическая группа учителей начальной школы,которую возглавляет учитель начальных классов- Ляпина Е.Н.

В 2020-2021 учебном году работа группы была направлена на изучение и применение в работе вопроса организации учебного процесса по адаптированным программам для детей с ОВЗ

Работа над темами самообразования способствовала освоению новых методов, приёмов, технологий и подходов преподавания. По итогам 1 полугодия и учебного года педагоги отчитываются о работе над методической темой.

В связи с пандемией методические объединения проводились в онлайн-нрежиме.

Учителя школы принимали в них участие.Практически все очные методические совещания учителя посетили.

Репенкова М.М. выступила на районном методическом совещании учителей истории по вопросу использования информационных технологий на уроках истории. Это будет учтено при прохождении аттестации.

При подготовке к педсоветам, методическим совещаниям все учителя проводят открытые уроки по методическим темам.

В 1 полугодии практически все учителя школы дали открытые уроки при подготовке к методическому совещанию. В о 2 полугодии была проведена Неделя педагогического мастерства и творчества.Каждый учитель дал по открытому уроку.Методическая тема была- « Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся на уроке, как средство повышения качества обучения обучающихся.»Своё мастерство показали учителя со стажем, давала свой первый урок учительница начальных классов Кротова А.А.Учитель русского языка и литературы Горева Е.А.

Учителя начальной школы давали уроки в рамках работы методической группы и при подготовке к методическому совещанию. Оказывается методическая помощь начинающему учителю Кротовой А.А.

Предложение:

1. Активизировать взаимопосещение уроков учителями. Кротовой А.А. посещать уроки опытных учителей начальной школы во время уроков английского языка, физической культуры.
2. Неделю педагогического мастерства и творчества проводить в 3 четверти в марте.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель, участие в школьных и муниципальных турах предметных олимпиад, конкурсах, фестивалях.

В 2020-2021 учебном году было запланировано 5, проведено 5 предметных недель в основной и средней школе и 2 в начальной школе. Не проведены 0. Ответственно к планированию и проведению предметных недель относятся учителя: Наговицына Н.Н., Чегодаева И.Н., Жирохова. Маклакова З.Н.

Обратить внимание на освещение мероприятий предметных недель в школе, в контакте.

Участие учителей школы в конкурсах, мероприятиях муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней

Учителя школы стараются участвовать в различных конкурсах.

Наиболее активны учителя начальных классов: Наговицына Н.Н., Ляпина Е.Н.

В основной и средней школе: Третьякова В.С., Жирохова А.В. Есть победы и по физической культуре (Лебедев Н.А.), ОБЖ (Козлов А.П.).

Не всегда вовремя приходят результаты конкурсов.

Проанализировав работу за год, можно сделать выводы:

Педагогам школы необходимо участвовать в конкурсах на различных уровнях, обобщать и транслировать свой опыт. Педагоги не участвуют в конкурсах, большинство конкурсов вместе с обучающимися.

Педагогам работать над повышением профессионального уровня, так как есть педагоги, которые не имеют категории.

Продолжить методическую работу по вопросу работы с обучающимися с ОВЗ.

Аттестация педагогических работников школы.

Результатом работы каждого педагога является аттестация.

В этом учебном году аттестовались следующие педагоги:

1. Третьякова В.С. - высшая квалификационная категория, как учитель информатики.
2. Козлов А.П. - 1 квалификационная категория, как учитель ОБЖ.
3. Маклакова З.Н. - продлена высшая квалификационная категория, как учителю истории.
4. Подала заявление о продлении 1 квалификационной категории Горева Е.А. В 2022 учебном году по срокам должны пройти аттестацию следующие учителя: Лебедев Н.А., Сапронова Л.Л.

Рекомендуем пройти аттестацию:

Кустова О.А. - начальные классы. Репенкова М.М. - учитель истории.

У этих учителей есть методические разработки, достижения.

Без аттестации у нас остаются учителя: Кротова А.А., Воеводина Т.О., Королева Г.А., Козлова Н.Е.

Главный показатель, который учитывается при аттестации - качество обучения и обученности по предмету по результатам внутренней и внешней оценки качества.

Повышение педагогического уровня педагогов школы.

Прохождение курсов повышения квалификации проходит по графику, учителя активно участвуют в этом процессе.

В этом учебном году прошли курсы:

Всего пройдено 13 курсов. Некоторые прошли несколько курсов. Активно проходят курсы, участвуют в вебинарах следующие учителя: Сапронова Л.Л., Третьякова В.С., Королева Г.А. Прошли курсы профессиональной переподготовки: Словягина О.И., Воеводина Т.О. активно проходила курсы квалификации Королева Г.А.

Продолжить прохождение курсов по графику.

Большинство курсов пройдено дистанционно.

Задачи в организации методической работы в 2021-2022 учебном году.

1. Совершенствование урока в свете требований ФГОС.
2. Повышение профессионального уровня учителя в вопросах обучения учащихся по программе ФГОС СОО (профильное обучение).
3. Повышение качества обучения учащихся через использование современных педагогических технологий.
4. Активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различных уровней

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами, наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам

Таблица 28

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 %	0,2%	0,2%
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11	12	12
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	Да
	С медиатекой	нет	нет	нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет	нет	нет

	текстов			
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Да	Да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	Да	Да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	148/ 100 %	150/ 100%	158/ 100 %

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9098 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 383 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4430 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Таблица 29

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4430	1661
2	Педагогическая	37	0
3	Художественная	279	105
4	Справочная	32	12
5	Языковедение, литературоведение	15	0
6	Естественно-научная	24	10
7	Техническая	5	3
8	Общественно-политическая	14	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

1. Тип здания : типовой проект .

2. Количество учебных кабинетов:15.

Учебные – 968 кв.м Учебно-вспомогательные – 547 кв.м, подсобные – 24 кв.м, административные – 42 кв.м. общая площадь: 3520,6 (кв. м)

3. Предельная численность обучающихся в течение года: 340 человек

4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 151 человек

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 10 из них оснащён современной мультимедийной техникой, один – учебно-лабораторным оборудованием.

Основные показатели информационной системы школы

Таблица 30

Показатели	фактическое значение
Количество компьютеров всего	29
из них:	
- персональных компьютеров	15
- ноутбуков	15
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	21
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	21
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	8 (мультипроекторы), 1 (мультипроектор+электронная доска)
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	50 Кбит/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Количество точек Wi-Fi	2

Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
--	----

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Учащиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 7 урока (с 14:10) в предметных кабинетах. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик), используя сеть интернет, может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В школе с 2014 года введена система "Электронный журнал". Это система позволяющая перевести большую часть оперативной информации используемой в образовательном процессе в электронный вид с последующей доставкой до участников системы (родители, учащиеся, учителя) посредством сети Интернет. С помощью данной системы родители могут следить за успеваемостью ребенка: за его расписанием занятий, домашними заданиями, оценками. Основной задачей системы является ускорение процесса обмена информацией между участниками образовательного процесса и повышение удобства доступа к этой информации.

Безопасность информационной системы

Приобретено и установлено на компьютерах базовое программное обеспечение (операционные системы, офисные системы, антивирусное обеспечение, программы доступа к внешним сетям, электронная почта, архиваторы). Установлена контентная фильтрация.

Учебно-методическое и техническое обеспечение образовательного процесса

Таблица 31

Уровень, ступень образования, вид образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Начальное общее образование (основная)	
Русский язык	Кабинет начальных классов (4 кабинета)
Литературное чтение	Кабинет №1 начальных классов – 48 кв.м, магнитофон – 1, проигрыватель – 1, комплекты таблиц по русскому языку, развитию речи, математике, лента букв, набор геометрических тел, набор математический магнитный, опорные таблицы для начальной школы, портреты детских писателей, коллекции для уроков ОКМ, карты, 8 комплектов
Иностранный язык	

<p>Математика</p> <p>Окружающий мир (человек, природа, общество)</p> <p>Искусство (ИЗО)</p> <p>Технология (Труд)</p> <p>Истоки</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>ученической мебели, классная доска, мебельная стенка.</p> <p>Кабинет №2 начальных классов – 54 кв.м, магнитофон – 1, проигрыватель – 1, ноутбук, комплекты таблиц по русскому языку, математике, развитию речи, ОКМ; коллекции полезных ископаемых, дидактический раздаточный материал, видеофильмы по природоведению, компасы, лупы ручные, плакаты: «Гимнастика для глаз», «Правильная посадка», 10 комплектов ученической мебели, классная доска, мебельная стенка.</p> <p>Кабинет №3 начальных классов – 54 кв.м, магнитофон – 1, комплекты таблиц по русскому языку, математике, развитию речи, коллекции и гербарии, фенологический календарь, термометры демонстрационные, часовые циферблаты раздаточные, 14 комплектов ученической мебели, классная доска, мебельная стенка, медиапроектор.</p> <p>Кабинет №4 начальных классов – 54 кв.м, проигрыватель – 1, комплекты таблиц по русскому языку, математике, чтению, ОКМ; карт по истории, таблиц и коллекций по ОКМ, наглядные пособия - «Природные зоны», комплект таблиц «Основные правила и понятия – 1 -4 класс», таблицы «Символы и понятия», таблицы «Летние и осенние изменения в природе», 8 комплектов ученической мебели, классная доска, мебельная стенка.</p> <p>Точка доступа к сети Интернет – 1 кабинет.</p>
<p>Основное и среднее общее образование (основная)</p>	
<p>Математика</p> <p>72 кв.м,</p>	<p>Кабинет математики и черчения (1 кабинет)</p> <p>Компьютер – 1, медиапроектор – 1, таблицы по алгебре и геометрии, черчению, комплекты геометрических фигур, мебельная стенка, 10 комплектов учебной мебели, классная доска и доски для индивидуальной работы. .</p> <p>Точка доступа к сети Интернет</p>
<p>Русский язык и литература</p> <p>Кабинет русского языка – 54 кв.м,</p> <p>Кабинет литературы –</p>	<p>Кабинет русского языка и литературы (2 кабинета)</p> <p>Кабинет русского языка – 54 кв.м, телевизор – 1, магнитофон – 1, комплекты таблиц по русскому языку и развитию речи, словари, материалы для подготовке к ЕГЭ, комплекты дидактического раздаточного материала, альбомы по творчеству писателей, видеофильмы по искусству, репродукции картин русских и советских художников,</p>

72 кв.м	<p>фотоаппарат, микрофон, 10 комплектов ученической мебели, мебельная стенка, классная доска.</p> <p>Кабинет литературы – 72 кв.м, магнитола – 1, фильмоскоп – 1, комплекты таблиц по русскому языку и развитию речи, комплекты портретов писателей, комплекты демонстрационного материала по литературе, словари, комплекты материалов по подготовке к ЕГЭ, альбомы по творчеству писателей, аудиокассеты, видеофильмы по литературе, 10 комплектов ученической мебели, классная доска.</p> <p>Точка доступа к сети Интернет</p>
Иностранный язык- 54 кв.м,	<p>Кабинет иностранного языка (1 кабинет)</p> <p>Ноутбук - 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор , магнитола – 1, комплекты таблиц, дидактического раздаточного материала по английскому языку, комплекты магнитофонных записей для аудирования, карты географические карты, 12 комплектов ученической мебели, мебельная стенка, классная доска.</p>
Кабинет ОБЖ - 48 кв.м,	<p>Комплекты таблиц по ОБЖ, гражданской обороне, комплекты средств индивидуальной защиты, комплект портретов военачальников, 8 комплектов ученической мебели, классная доска .</p>
История, обществознание (включая экономику и право) 54 кв.м,	<p>Кабинет истории и обществознания (1 кабинет)</p> <p>Комплекты таблиц по истории, комплекты карт по истории, энциклопедическая литература , картины русских и зарубежных художников, дидактический раздаточный материал, портреты русских историков, слайд-альбом «История Российского государства», таблицы по обществознанию, экспонаты музея «История развития школы», 10 комплектов, ученической мебели, классная доска.</p> <p>Точка доступа к сети Интернет</p>
География 72 кв.м,	<p>Кабинет географии (1 кабинет)</p> <p>Компьютер – 1, медиапроектор – 1, комплекты географических карт, комплекты таблиц по географии, комплекты муляжей, коллекции полезных ископаемых, дидактический раздаточный материал, видеофильмы по</p>

	географии, школьные компасы, 12 комплектов ученической мебели, мебельная стенка, классная доска.
Биологии, химии и 96 кв.м	Кабинет биологии , химии(1 кабинет) Компьютер – 1, телевизор – 1, принтер – 1, проигрыватель – 1, комплекты таблиц по химии, биологии, комплекты муляжей, коллекции полезных ископаемых, комплекты лабораторного оборудования для проведения опытов, комплекты химических реактивов, дидактический раздаточный материал, комплект для демонстрации опытов по химии, набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии, аквариумы, атласы, весы с разновесами, коллекция «Шкала твердости», комплекты мерной посуды, микроскопы, модели: «Клетка растений», «Структура ДНК», «Митоз и Миоз клетки», портреты химиков, приборы для иллюстрации химических законов, шкаф вытяжной, коллекция комнатных растений, мебельная стенка, 12 комплектов ученической мебели, классная доска
Кабинет физики и информатики – 96 кв.м,	Кабинет физики (1 кабинет) Компьютеры – 9 +1 рабочее место учителя подключенных в локальную сеть с доступом к сети Интернет, медиапроектор – 1, принтеры – 2, сканеры – 1. , таблицы по физике и информатике, комплекты лабораторного оборудования по физике, машина электрофорная, набор практикум «Электродинамика», набор химической посуды и принадлежностей для кабинета физики, трансформатор универсальный, фотоаппарат цифровой, компьютерные столы – 8, 12 комплектов ученической мебели, классная доска. Точка доступа к сети Интернет
Физическая культура Спортивный зал – 246 кв.м,	Спортивный зал (1 зал) Спортивное оборудование: мячи волейбольные - 10, баскетбольные – 7, сетка, маты, гимнастический конь, обручи, гимнастическая стенка, канат, козел гимнастический, мегафон, мостик гимнастический, палатки туристические, перекладина, турник, комплекты лыж – 15

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Имеется стадион.

Выводы: в школе созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформированная единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактической литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы; питание учащихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи посадочных на 90 мест.

В школе не создана безбарьерной среды, поэтому обучение детей с НОДА реализуется на дому.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2015 г.. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов хорошая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении универсального профильного обучения. По итогам проведения заседания Педсовета 10.12.2021 г. принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенному направлению. На начало 2021-2022 учебного года 10 класс не набрали.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния качества образования с целью своевременного принятия управленческих решений, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета (9), совещаниях при заместителе директора (8), оперативных информационных совещаниях (8), заседаниях методического совета. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- состояние работы по выполнению всеобуча, а именно: учёт детей по микрорайону, в котором расположена школа;

- организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, посещаемость учащимися учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору; организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;

- уровень реализации государственного образовательного стандарта, а именно: состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; уровень обученности и воспитанности учащихся;

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся;

- состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;

- состояние трудового воспитания и профориентации; организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;

- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов, электронных журналов, кружков, курсов, рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся;

- состояние методической работы, а именно: соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы (нарушений не выявлено); организация работы школьных методических объединений; организация и проведение аттестации учителей;

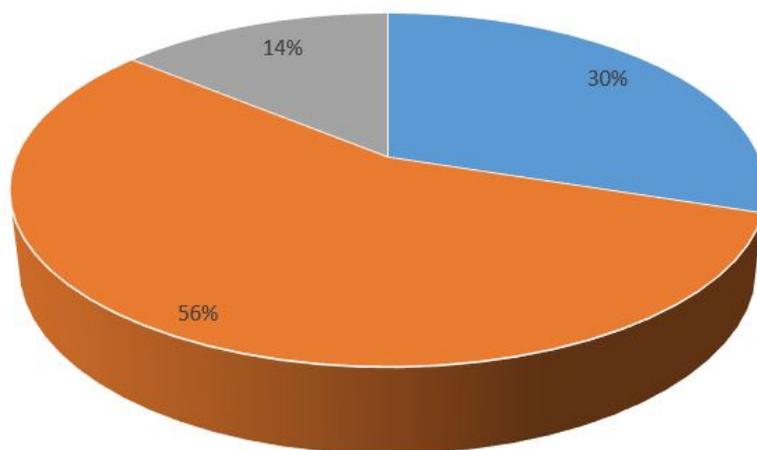
Выводы: Анализ работы показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнёров, собственного фонда.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. В целом формальная успеваемость повысилась, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

Таблица 32

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	158
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому	балл	-

языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности	человек (процент)	3 (3 %)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	158 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	158 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		13/80 %
– высшим педагогическим образованием		11/75%
– средним профессиональным образованием		5/16%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/16%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (19%)
– первой		4(23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (15%)
– больше 30 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (23%)
– от 55 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	158 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что

1. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
3. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы района, области, РФ.
4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

5. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
- Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
7. В школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
8. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ ВМР «Гончаровский детский сад» (далее – Организация) (по состоянию на 31.12.2021.)

I. Информационная справка

Официальное наименование Организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вологодского муниципального района «Гончаровский детский сад» был открыт в декабре 1979 года.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вологодского муниципального района «Гончаровский детский сад».

Сокращенное название: МБДОУ ВМР «Гончаровский детский сад».

Место нахождения Организации (юридический и фактический адрес): 160561, Российская Федерация, Вологодская область, Вологодский район, посёлок Заря, дом 37.

Организация является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Режим работы: с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Учредителем является Вологодский муниципальный район функции полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию и культуре администрации Вологодского муниципального района (юридический и фактический адрес): 160000, Российская Федерация, Вологодская область, город Вологда, улица Пушкинская, дом 24 (далее - Администрация).

Информационный сайт Администрации: <http://volraion.ru/>

Электронный адрес Администрации: adm@volraion.ru

Режим работы: с 08.00 до 17.00, перерыв на обед с 12.00 до 13.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Организации:

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в Организации имеются в наличии. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Уставом .

Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование Организации:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о системе оплаты труда работников;
- положение о педагогическом совете;
- положение о родительском комитете;
- положение о службе медиации;
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу:

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

В Организации на отчетный период функционирует 4 группы с общей численностью 70 воспитанников.

от 2 лет до 3 лет – 1 группа

от 3 лет до 4 лет - 1 группа

от 4 лет до 5 лет – 1 группа

от 5 лет до 7 лет – 1 группа.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

до 3 лет – 9 воспитанников

от 3 лет до 8 лет- 61 воспитанников

Всего 70 воспитанников.

В общей численности воспитанников, получающих услуги нет воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по коррекции недостатков в физическом развитии.

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования Организации являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления Организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников;

- организация воспитательно-образовательного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности Организации.

II. Результаты анализа показателей деятельности

1. Оценка образовательной деятельности

В Организации созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) Организации реализуется в полном объеме.

Организация комплектуется в соответствии с лицензионной нормой, является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов.

Деятельность Организации регулируется уставом и локальными нормативными актами: правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями, договорами с родителями (законными представителями) и др. Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Система управления Организации

Управление Организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью Организацией осуществляет заместитель директора по дошкольному образованию Сумарокова Татьяна Сергеевна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 25 лет, в данной должности – 12 лет.

Заместитель директора по дошкольному образованию осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность дошкольных групп.

Структура управления:

Управление Организацией строится на системном подходе.

Формой самоуправления, обеспечивающей совершенствование деятельности в единстве управленческого и хозяйственного аспектов, является общее собрание работников.

Систему общественного управления представляют: совет родителей (законных представителей); совет работников; форма общественно-профессионального управления: - педагогический совет.

Разработано и утверждено положение о каждом органе самоуправления, конкретные полномочия управления определены в уставе.

Возможность участвовать в управленческих отношениях в качестве субъекта управления появилась у сотрудников при работе их в комиссиях.

Реорганизация системы управления осуществляется через использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников (материальное, моральное поощрения, трансляция передового педагогического опыта); привлечение и рациональное использование всех форм финансирования (бюджетных, внебюджетных).

Изменением является реорганизация в 2021 году.

2. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям ООП ДО.

В Организации реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе оценки индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики). Ежегодно в мае проходит экспертно-оценочный этап (в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и в мае по критериям, указанным в Основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ ВМР «Гончаровская средняя школа», разработанной на основе проекта примерной общеобразовательной программы «Радуга». Цель диагностики - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Задачи:

- изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

- составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

- обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса. В 2021 году было обследовано 68 детей. Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос.

Возрастная группа	Уровень развития	Образовательные области				
		речевое	познавательное	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	физическое
Вторая младшая	в	27%	20%	0	6,7%	0
	с	60%	80%	87%	66,6%	60,8%
	н	13%	0	13%	26,7%	39,2%
средняя	в	23,9%	29%	12,5%	8,3%	9,8%
	с	72,1%	71%	87,5%	83,4%	91,2%
	н	4%	0	0	8,3%	0
Старшая-подготовительная	в	11,6%	7,7%	24%	17%	14%
	с	88,4%	92,3%	76%	83%	86%
	н	0	0	0	0	0

Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили программу «Радуга» по своей возрастной группе. Анализ качества по усвоению детьми образовательных областей на конец 2020 года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок (промежуточный мониторинг трех групп). Выводы по эффективности реализации ООП: Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2020 год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно

сделать вывод о том, что коллектив ДООУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; особенность контингента воспитанников. Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников

3. Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В Организации соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно – пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

год	Данные по травматизму
2019	0
2020	0
2021	0

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста организации, анализ сведений о здоровье воспитанников, показал снижение процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни.

год	Среднесписочный	Количество групп	Количество
-----	-----------------	------------------	------------

	состав		пропусков на одного ребенка
2018	92	4	11
2019	84	4	10,7
2020	92	4	12

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 12 дней.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт Организации, электронная почта).

4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в Организации лицензировано и реализуется по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое направление.
2. Социально-педагогическое направление.

Занятия с детьми организуются в течение всего календарного года. При зачислении в объединение каждый ребёнок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако в соответствии с СанПиН (р.8п.2.2), посещение ребёнком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Занятия детей в объединениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели. Списочный состав детского объединения формируется, исходя из необходимости присутствия на занятиях:

- на первом году обучения - не менее 12-15 человек;
- на втором году обучения – не менее 10-12 человек;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: зачёты, отчётные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня (общешкольные, районные, городские, республиканские всероссийские, международные).

Направления работы дополнительного образования в 2021 году:

Художественно-эстетическое: «Театральная деятельность», «Бусоград».

Развивающее: Ступеньки к школе

В 2021 году работало 2 платных кружка. Работа проводилась по 2 основным направлениям: художественно-эстетическое, развивающее. В начале учебного года для родителей было проведено открытое мероприятие, посвящённое презентации блока дополнительного образования. А также проведено знакомство с педагогами дополнительного образования, проведены мастер – классы. По всем направлениям

работа ведётся очень активно, дети с увлечением посещают все кружки. Наполняемость кружков высокая, дети с удовольствием посещают занятия.

Это доказывает тот факт, что дети не просто посещают занятия, но и творчески воодушевляются. У них повышается самооценка, утверждение себя как личности.

Количество детей, посещающих занятия дополнительного образования составляет 45 детей.

5. Качество кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что штат полностью укомплектован.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) - 6 человек.

Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 4 человека.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3-м педагогическим работникам по результатам аттестации была присвоена высшая квалификационная категория

2-ти педагогическим работникам по результатам аттестации была присвоена 1 квалификационная категория.

5 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В Организации 2 педагога имеют стаж педагогической работы до 5 лет, и 8 педагогов, имеющие стаж свыше 10 лет.

В возрасте до 30 лет – 1 человек.

В возрасте до 50 лет – 7 человек.

В возрасте от 55 лет – 2 человека.

100 % педагогических и административно – хозяйственных работников имеют свидетельства о повышении квалификации/профессиональной переподготовке по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Из данного числа 10 человек прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в различных конкурсах.

Мониторинг участия воспитанников и педагогов в конкурсах

№	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
1	Муниципальный	Веселые старты	10 детей 2 воспитателя	Диплом 3 место
2	Муниципальный	«Праздник волейбола»	8 детей	участники

			2 воспитателя	
3	региональный	«Волшебный клубок»	7 детей 5 воспитателей	Участники и победители
4	региональный	«Робомастер»	1 ребенок	участник
5	организация	«Осенняя палитра»	35 детей 10 воспитателей	Победители и участники
6	организация	«Новогодняя игрушка»	60 детей 10 воспитателей	Победители и участники
7	муниципальный	«Лыжня России-21»	2 детей	участники
8	муниципальный	«Чистые игры»	8 воспитателей	Диплом 2 место
9	организация	«Веселые гонки»	8 воспитателей	Диплом 1 место
10	муниципальный	Конкурс методических разработок	1 воспитатель	Член жюри
11	муниципальный	«Народная игрушка»	5 воспитателей	участники

6. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности Организации.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

8. Качество библиотечно – информационного обеспечения

Самообследование библиотечно – информационного обеспечения показало, что:

1. Имеющиеся компьютеры позволяют работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото-, видео – материалами и прочее.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений функционирует сайт Организации, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия Организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, активно используется электронная почта, сайт.
4. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Организации, делает воспитательно – образовательный процесс более содержательным.
5. Наличие в методическом кабинете достаточного количества методической литературы (около 1000 наименований) позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями).

9. Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Организация постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Характеристика здания - общая площадь 1434,5 м².

Площадь земельного участка составляет 8606 м².

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории Организации разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

В Организации имеются:

- групповые помещения, раздевалные (приемные), спальни для детей раннего возраста, туалетные комнаты;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточны для реализации образовательных задач. Оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все

необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. Регулярно осуществляются профилактические медицинские осмотры детей сотрудниками участковой больницы.

Питание воспитанников Организации осуществляется по договору на оказание услуг по организации питания с ИП «Буренин».

Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Имеется перспективное десятидневное меню. Для обеспечения преемственности питания родители информированы об ассортименте питания ребенка, вывешено меню на время пребывания ребенка в Организации.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Проводится С-витаминизация третьего блюда. Включение в рацион питания детей дополнительно свежих овощей и фруктов в рамках районной программы «Витаминная тарелка»

Анализ показал меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеются:

1. кодовые замки на входных дверях;
2. камеры видеонаблюдения;
3. автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре;
4. первичные средства пожаротушения – огнетушители;
5. пожарная декларация.

Разработаны:

1. План эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
2. Инструкция по действиям должностных лиц при угрозе или проведении террористического акта;

У Организации имеется Паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности.

В вечернее и ночное время в Организации находится сторож.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Основными направлениями оценки качества образования в Организации является оценка профессионального уровня педагогов, оценка качества организации

воспитательно – образовательного процесса, составление социального паспорта семей воспитанников, мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, психолого – педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы, оценка степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования и предоставляемыми им услугами.

В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой Учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года администрация совместно с воспитателями проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе Организации;
- выявление сильных и слабых сторон работы Организации.

Результаты анкетирования родителей показали:

89 % родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду.

В течение года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в Организации определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности организации. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В организации сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Показатели
деятельности МБОУ ВМР «Гончаровская средняя школа», подлежащей самообследованию на 31.12.2021 г.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	61
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	5 человек

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.8.1	Высшая	5 человек
1.8.2	Первая	2 человека
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 20 лет	4 человека
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек
1.11	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человека/
1.12	Численность/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 3,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1434,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148,3 кв.м.
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

