

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального округа «Гончаровская средняя школа»

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета по образованию  
администрации Вологодского муниципального  
округа Вологодской области


И.В.Литвин



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ ВМО  
«Гончаровская средняя школа»  
(протокол от 03.12.2024 г. № 6 )

УТВЕРЖДЕНА

Директор  Ж.В.Каранина  
приказом МБОУ ВМО «Гончаровская  
средняя школа»  
от 03.12.2024 г. № 178



**Программа развития**  
**МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа»**  
**на 2025–2029 годы**

П. Заря, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка о школе.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	92
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	95
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	96
4. Основные направления развития школы.....	107
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	107
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	111
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	117
6. Механизмы реализации Программы развития.....	111
7. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025 – 2029 год.....	195

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Гончаровская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li><li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Устав МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа»</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>3) Здоровье.  4) Творчество.  5) Профорентация.  6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих</p>

реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности

Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебно-методической работе, воспитательной работе)
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p><b>1-й этап</b> – подготовительный ( декабрь 2024 года-январь 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p><b>2-й этап</b> – практический (февраль 2025 года – декабрь 2028 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p><b>3-й этап</b> – обобщающий (2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального района «Гончаровская средняя школа» (МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа»)</p> <p>2. Дата создания (основания) -1 сентября 1987 год.</p> <p>3. ИНН-350 700 92 14</p> <p>4. Учредитель: комитет по образованию и культуре администрации Вологодского муниципального округа Вологодской области.</p> <p>5. Ведение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с лицензией № 8537 от 27 января 2022 г., выданной Департаментом образования Вологодской области на уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дошкольное образование;</li> <li>✓ Начальное общее образование;</li> <li>✓ Основное общее образование;</li> <li>✓ Среднее общее образование;</li> </ul> <p>Ведение дополнительного образования  Дополнительное образование детей и взрослых ( с 2022г) в соответствии с Приложением к лицензии).Срок действия – бессрочно.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) реализуется на всех уровнях образования.</p> <p>6. Школа расположена по адресу: 160561 Вологодская область, Вологодский район, п.Заря, д.38</p> <p>7. Контакты:  телефон: 8(172) 77-79-40,  электронный адрес: <a href="mailto:goncharschool@yandex.ru">goncharschool@yandex.ru</a>  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» :  <a href="https://s3508004.gosuslugi.ru/?ysclid=lsiyj5cuc0645703795">https://s3508004.gosuslugi.ru/?ysclid=lsiyj5cuc0645703795</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количественный контингент обучающихся стабилен, формируется из обучающихся, проживающих в данном микрорайоне. Школьный автобус осуществляет подвоз детей с территорий, закреплённых за ОО (шесть населённых пунктов).</p> <p>Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит 170, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОО – 79 человек;</li> <li>✓ ООО – 86 человек;</li> <li>✓ СОО – 5 человек;</li> </ul> <p>Количество детей с ОВЗ -30  Детей-инвалидов-2</p>
Краткая характеристика	<p>В своей работе директор руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными Законами РФ, Международными</p>



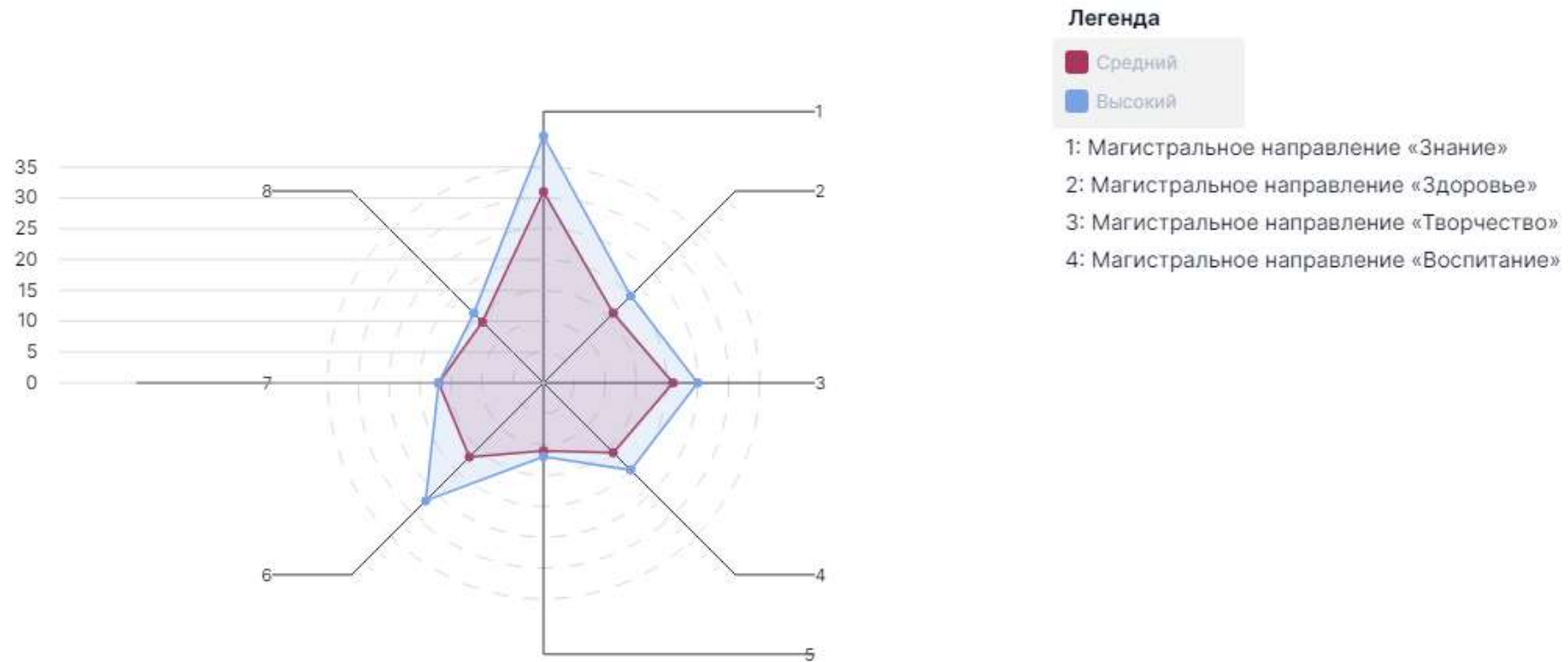
<p>организационно-педагогических условий</p>	<p>Конвенциями, Указами Президента РФ, Постановлениями Правительства РФ, иными нормативными актами федеральных и региональных органов власти; отчитывается в своей работе перед Учредителем и контролирующими органами.</p> <p>Органы управления: директор, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся.</p> <p>Для эффективного управления образовательной организацией, учета интересов жителей п. Заря и соблюдения прав трудового коллектива в предусмотренных нормативными актами случаях директор согласовывает свои решения с Управляющим советом и Профсоюзным комитетом.</p> <p>В непосредственном подчинении директора находятся заместитель директора по УМР и заместитель директора по ВР. Директор выступает от имени работодателя в отношениях со всеми работниками МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа»</p> <p>Заместитель директора по УМР в пределах своей компетенции несёт персональную ответственность за качество функционирования МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа»</p> <p><b><u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;</li> <li>• адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами.</li> </ul> <p><b><u>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеобразовательным программам основного общего образования;</li> <li>• адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР</li> </ul> <p><b><u>Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) по:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеобразовательным программам среднего общего образования.</li> </ul> <p>Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.</p> <p>Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: почти во всех кабинетах оборудованы АРМ учителя: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, маркерные доски и экраны, персональные компьютеры, в 3 кабинетах сканеры, принтеры.</p> <p>Подключен Интернет.</p>
--	--

	Учебные кабинеты на 55% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Количество учебных занятий составляет 5338 часов  В НОО минимум 2954 часов, максимум 3345 часов. Расчет часов в составляет 3039 часов при 5-ти дневной учебной недели, что соответствует расчету часов на уровень начального общего образования.</p> <p>В СОО максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающихся за два учебных года среднего общего образования не более 2516 академических часов</p> <p>Режим работы:  понедельник - пятница с 8-00 до 17 – 00  Продолжительность урока составляет 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-15, количество педагогических работников-15, количество учителей-14;</p> <p>Количество специалистов ( в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями):  :педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, учитель-дефектолог-1, социальный педагог-1, библиотекарь-1.</p> <p>Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования: 2 ;  Доля работников с высшим образованием- 11;  доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию-6  первую квалификационную категорию-3 ;  выпускники школы – работники ОО- 6,  молодые специалисты -3</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- филиал Майского ДК;</li> <li>- Гончаровская сельская библиотека;</li> </ul> <p>Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе, отражает все противоречия и проблемы, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования</li> </ul>

	<p>и возможностью их предоставления со стороны сельской школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета;</li> <li>- ростом числа детей с ослабленным здоровьем, задержкой психического развития и отсутствием системы медико-педагогического сопровождения (тьюторов);</li> <li>- симптомами «профессионального выгорания», старением педагогического состава и отсутствием молодых специалистов ввиду недостаточного обеспечения в сельской местности их социальных, культурных и материальных запросов.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Традиционно обучающиеся и работники ОО принимают участие во множестве конкурсов, соревнований в течение года и приносят не менее 30 побед различного уровня.</p> <p>Выпускники 11 класса поступают в высшие и средне-специальные учебные заведения.</p> <p>Внеурочная жизнь наполнена кружками и клубами по интересам, воспитательными мероприятиями, а также концертами, посвященными основным российским праздникам.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
				Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению</li> </ul>

			к выбору профиля обучения.	<p>профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>

				<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1		

	11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
4	Обеспеченност ь учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2		
5	Применение электронных образовательны х ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к</li> </ul>



				продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>
			Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном</li> </ul>

				<p>работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1		
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального</p>	1		

	систему оценки качества образования (критический показатель)	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена</li> </ul>

	набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			<p>(ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
				Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> </ul> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> </ul> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
11	Образовательна	образовательна	1	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и</li> </ul>

я организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	я организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	оценочных процедур. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
		Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
		Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
		Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
		Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>

				учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
14	Реализация рабочих программ	Обучающимся обеспечено 3–4 часа	1	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных</li> </ul>

	курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью		соответствии с требованиями ФГОС.	<p>представителей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
15	Участие	Участие в	1	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>

	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	муниципально м этапе		вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации	Не осуществляет	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> </ul>



	<p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>я сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Отсутствие или в процессе разработки</p>	1	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения</li> </ul>

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
				Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено	2		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
				Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразоват	2		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ельной организации			
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально го и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью )	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью )	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессиональ	Не менее 80% педагогических	2	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников</li> </ul>

ного развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т. д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального</li> </ul>

					<p>взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
Магистральное направление «Здоровье»					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся начальных классов	1		

	учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	обеспечены горячим питанием			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий	Более 5 мероприятий за учебный год	3		



	по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств				
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
33	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</li> </ul>

	спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)				ресурсы).
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>

				<p>требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров	Отсутствие	0	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			<p>массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

				спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0		
Магистральное направление «Творчество»					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3		

	обучающихся(критический показатель)				
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul> Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> </ul> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

				дополнительного образования.	
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> </ul> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
				<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся</li> </ul>



				обучении детей по программам технологической направленности.	и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
				Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>

				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Отсутствие	0	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
				Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

	е организации и образовательные организации высшего образования и др.)			части организации сетевого взаимодействия.	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>

				функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	
				Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
				Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> </ul>
				Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	1		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание»					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1		

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)				
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в

				родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному</li> </ul>

					туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
62	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1		



	образования)				
66	Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
Магистральное направление «Профориентация»					
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным	Да	1		

	планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)				
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	0		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>

ИТ, педагогические , предпринимательские и др.)			предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>

				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
77	Посещение обучающимися профессиональ	Да	1		

	ных проб на региональных площадках				
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
				Отсутствие программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность</li> </ul>

				<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	да	1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональ	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях</li> </ul>

	ному мастерству			мастерству.	<p>педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены меры	1		

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1		



	показатель)				
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей( критический показатель)	Да	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 5% до 9% учителей	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</li> </ul>

	образовательные маршруты				<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80% педагогических работников	3		

	(за три последних года)(критический показатель)				
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</li> </ul>

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			воспитания (за три последних года).	<p>образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	1 представитель управленческой команды	1	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> </ul>

	ного образования (за три последних года)				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологическо	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		

	го суверенитета Российской Федерации (за три последних года)				
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и	Наличие среди педагогов	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</li> </ul>

	призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	подготовке к профессиональному конкурсу. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
Ключевое условие «Школьный климат»					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Да	1		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)				
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3		



	данном тестировании («критический» показатель)				
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы)	Наличие	1		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия ) квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту «Педагог- дефектолог»				
10 2	Наличие в общеобразовате льной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия ) квалификация которого соответствует профессиональ	Наличие	1		

	ному стандарту «Педагог-дефектолог»				
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический»	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		

	показатель)				
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
10 7	Формирование психологическ	Выделение и оснащение	1		

	и благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		
Ключевое условие «Образовательная среда»					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)				
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	да	1		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1		
11 3	Использование федеральной государственной	100% педагогических работников зарегистрированы на	1	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>

информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	платформе ФГИС «Моя школа»		политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>

				из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		



11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	.	
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

		м информационн ой системы		организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
11 7	Наличие в образовательно й организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
11 8	Функционирова ние школьного библиотечного информационн ого центра	не функционирует школьный библиотечный информационн ый центр	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
				Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
				Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями- предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
				Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

			Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
			Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
			Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

				Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
				Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
				Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
				Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>

				<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
				<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
				<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренн	Да	1		

	ые уставом образовательной организации				
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление **«Знание»** по результатам самодиагностики получено 30 баллов. Определены дефициты МБОУ ВМО «Гончаровская средняя шкккола» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация только 1 профиля
2. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
3. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов
4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе)-1 чел..
6. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) на стадии разработки.
7. Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью

Магистральное направление **«Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие школьных военно-патриотических клубов
2. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

3. Не реализуются программы краеведения и школьного туризм

Магистральное направление «**Здоровье**» по результатам самодиагностики получено 15 баллов. Определены дефициты МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
- 2.От 1 до 4 видов спорта в ШСК
- 3.Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4. Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

Магистральное направление «**Творчество**» по результатам самодиагностики получено 23 балла. Определены дефициты МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
2. Не функционирование школьного хора

Магистральное направление «**Профорientация**» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

### 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено **17 баллов**. Определены дефициты МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) .Менее 50% педагогических работников. **(критический показатель)**
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Менее 50% педагогических работников. **(критический показатель)**

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 13 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра
2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено **17 баллов**, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла показателя среднего уровня. Определены дефициты МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:



1. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

\*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	--	---------------------------------

1	Знание	<p>30</p> <p>В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и деятельность, ФОРП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО.</p>	<p>Заключение сетевых договоров.</p> <p>Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению.</p> <p>Организация углубленного изучения предметов (2 - 9 класс)</p> <p>Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>
2	Воспитание	<p>16</p> <p>Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, организованы ученические объединения «Юнармия», «Движение первых»</p>	<p>Создание школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Создание условий для реализации программы краеведения и школьного туризм</p>
3	Здоровье	<p>15</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности, привлечению к занятиям дополнительного образования спортивного направления</p>	<p>Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Увеличивать % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>4 Обустройство в кабинете учителя-логопеда и (или)</p>

			учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
4	Творчество	23 Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, музеев.	Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров Школьный хор.
5	Профориентация	11 Разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты», задействован в работу развивающий центр «Точка роста»	Открыт профильный класс Участие учащихся в пробах, привлечение специалистов профильного обучения Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
6	Учитель. Школьная команда	17 Внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель –учитель», «учитель – ученик»), организованы курсы переподготовки кадров узких специальностей, внедрен единый подход к разработке штатного расписания Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Организованы курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
7	Школьный климат	11	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных

		Ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде	зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
8	Образовательная среда	13 Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-разнообразие спектра предоставления образовательных программ; -удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность -создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися	-реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; -сетевая форма организации обучения	-реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий -организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы	-отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; -увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной,

	<p>с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>-реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;</p>		<p>-взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p> <p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>-Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>проектной деятельности;</p> <p>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>-профессиональное выгорание</p>
Воспитание	-наличие представительств детских и молодежных	-недостаточно развит институт партнерств;	-возможность организации встреч обучающихся с носителями	-негативное воздействие социума;

	<p>общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>-существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</p> <p>-работают службы сопровождения; служба медиации;</p> <p>-осуществляется внеурочная деятельность</p> <p>-наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</p> <p>-участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>	<p>-требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</p> <p>-недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</p>	<p>духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>-негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>-сложная политическая ситуация;</p> <p>-сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
Здоровье	<p>-организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</p> <p>-созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</p>	<p>-низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;</p> <p>-недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»</p> <p>-отсутствие системы работы по популяризации спорта;</p> <p>включенности массовой спортивной деятельности в</p>	<p>-реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>-включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p>	<p>-негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</p> <p>-перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>-нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>

	<p>-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>-участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p>-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p>	<p>образовательную программу</p>	<p>-вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p> <p>-проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях;</p> <p>-создание сообщества обучающихся и педагогических работников;</p> <p>-разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	
Творчество	<p>-реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;</p> <p>-функционирование школьного театра, музея</p>	<p>-наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>-популяризация участия в проектной деятельности</p>	<p>-проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</p> <p>-организация обучения</p>	<p>-негативное влияние социума</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие школьного театра</li> <li>• недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> <p>-сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</p>	<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</p> <p>-кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;</p>	
Профориентация	<p>-организация профориентационной работы</p> <p>-наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</p> <p>общеобразовательного цикла</p> <p>-посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	<p>- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</p> <p>-формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения</p> <p>-не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб</p>	<p>-реализация программы профориентационной работы;</p> <p>-соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p> <p>-проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования;</p> <p>-обеспечение участия</p>	-негативное влияние социума;



		- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;	обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; -поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	
Учитель. Школьная команда	-предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения -использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); -предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); -методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра ( в том числе на сайте ХКИРО), Академия Просвещения); взаимодействие с профсоюзом, -профессиональное выгорание; -непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; -недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их	-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм -стимулирование педагогических работников; -участие педагогов в конкурсном движении; -проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; -разработка системы	-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; -наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

		<p>ликвидации, предупреждению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>-разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>-разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul>	<p>административных мер по организации</p>	
Школьный климат	<p>-наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы</p>	<p>-недостаточное оснащение образовательных пространств</p> <p>-отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>-наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.</p> <p>-наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>-организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого</p>	<p>-возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>

			уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
Образовательная среда	<p>-использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);</p> <p>-доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</p> <p>-наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель);</p>	<p>-менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>-не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА</p> <p>-наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»</p> <p>-Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>-Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>-менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;</p>	<p>-дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <p>-организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</p> <p>-выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, компьютерный класс), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>-стремительное устаревание оборудования;</p> <p>-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>-отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информация на официальном сайте школы

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт

Создание и функционирование школьного медицентра	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025-2027	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УМР	договор	Наличие договор
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»		Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.		Заместитель директора по УМР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении		Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление		Заместитель директора по УМР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпи-	Количественный показатель участия и призовых мест в олим-

						плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам			адах	пиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2027	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму



3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025-2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях

			региональных площадках			региональных площадках. Применение сетевых технологий				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2025-2027	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с		Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

						положением об оплате труда и коллективным договором				
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологической помощи целевым группам обучающихся	2025-2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологической помощи целевым группам обучающихся	Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2027	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УМР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС
---	-----------------------	--------------------------------	---	---	-----------	---	--	------------------------------	--	--------------------------------

			технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

### 1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ ВМО «Гончаровская средняя школа», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

### 2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

### 3) Здоровье.

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

- Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
- Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

### 4) Творчество.

- Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

### 5) Профориентация.

- Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
- Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на

платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

- Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
  - Осознанный выбор будущей профессии.
- б) Учитель. Школьная команда.
- Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
  - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
  - Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
  - Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
  - Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
- 7) Школьный климат.
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
  - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
  - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
  - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
  - Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
  - Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
  - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.
- 8) Образовательная среда.
- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
  - Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
  - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
  - Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель

методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) ( повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

- Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
- Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
- Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
- Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- качество образования обучающихся достигает 40 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70 % учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся ( в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.



## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (4 проекторов, 8 принтеров, 2 МФУ)	бюджет округа
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	бюджет округа
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	бюджет округа
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	бюджет округа
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 15 количество учителей - 14; количество педагогов-психологов – 1 учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 1 библиотекари – 1	Учитель русского языка и литературы, учитель математики	-

		Доля работников с высшим образованием – 79 % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -50% / 30 %		
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет округа)	Ремонт здания и отдельных помещений	Покрытие пола 1 этажа линолеумом	бюджет округа
		Ремонт здания и отдельных помещений	Реконструкция пожарной сигнализации	бюджет округа
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинета технологии, ОБЖ	бюджет округа
		Мебель	Обновление мебели для кабинетов	бюджет округа
		Ремонт здания и отдельных помещений	Проведение ремонта водопровода	бюджет округа
		Ремонт здания и отдельных помещений	Покрытие пола 2 этажа линолеумом	бюджет округа

		Покрытие асфальтом территории школы	Покрытие асфальтом территории	бюджет округа
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт электропроводки	бюджет округа
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт отопления	бюджет округа

## Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

2.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Ж.В.Каранина</b>	
<u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор Ж.В.Каранина
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2024	12.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Ж.В.Каранина

			по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация работы.	Ноябрь 2024	12.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.

более высокий уровень.						
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 30.11.2024г.	24.11.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Ж.В.Каранина

<p>Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>	<p>До 28.11.2024 г.</p>	<p>28.11.2024 г.</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая (графическая) часть;</li> </ul> <p>Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> </ul> <p>Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Ж.В.Каранина Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.</p>
---	-------------------------	----------------------	--	--	-------------------------------	---



Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	До 05.12.2024 г.	05.12.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Ж.В.Каранина Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 05.12.2024 г. Регулярно В соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Ж.В.Каранина Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>					Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Декабрь 2024 г.	До 29.12.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.

Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы	Декабрь 2024 г.	До 29.12.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Ж.В.Каранина
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>					Заместитель директора по УМР Жирохова А.В	
<b>№1. Знание</b>						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2024-2026 г.	Январь- февраль 2024-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Каранина Ж.В.

текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
<u>Мероприятие 4.4.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2028г.	2025-2028 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В
<u>Мероприятие 4.5.</u> Организация работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	2025-2028 г.	2025-2028 г.	Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении  Педагогами разработаны ИОМ подготовки обучающихся в ВСОШ	Количество обучающихся, вовлечённых в программу подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Управленческая команда	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В
<b>№2. Воспитание</b>						

Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024 г.	До 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В
Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Октябрь 2024 г.	С 01.10.2024 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР Реппенникова М.М.
Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.04.2026 г.	01.04.2026 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Ж.В.Каранина

<b>Мероприятие 4.9</b> Создание школьного военно-патриотического клуба	До 01.09.2025 г.	01.09.2025	Разработана нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба.	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного военно-патриотического клуба	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР Репенкова М.М.
<b>№3. Здоровье</b>						
<b>Мероприятие 4.10.</b> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и здоровьесберегающих мероприятий	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.
<b>Мероприятие 4.11</b> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	До 01.12.2024 г.	01.12.2024	100% педагогических работников прошли обучение	Свидетельства о повышении квалификации	Педагоги ДОП образования, учитель физической культуры	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.
<b>Мероприятие 4.12</b> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском	Постоянно	Постоянно	Увеличение количества обучающихся- участников ВФСК «Готов к труду и обороне	Значки ВФСК «Готов к труду и обороне	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений						
<u>Мероприятие 4.13</u> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	До 01.09.2024	01.09.2024	Реализация программы сбережения	Программа здоровьесбережения	Социальный педагог Козлова Н.Е.	Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.
<u>Мероприятие 4.14</u> Поиск сетевых партнеров , которые школе могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	До 01.09.2025	01.09.2025	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор Функционирование от 1 до 3 видов спорта в ШСК	Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.	Директор Каранина Ж.В.

### № 4. Творчество

<p><u>Мероприятие 4.15.</u> Развитие дополнительного образования.</p>	<p>01.09.2024 г.</p>	<p>01.09.2024 г.</p>	<p>Открыты новые места ДОД.</p>	<p>Приказ о создании кружков и секций.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.</p>	<p>Директор Ж.В.Каранина</p>
<p><u>Мероприятие 4.16</u>  Организация работы руководителя хора, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p>	<p>01.09.2025г.</p>	<p>01.09.2025 г.</p>	<p>Привлечены специалисты (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.  Обучены (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>	<p>Приказ о создании школьного хора  Свидетельство о повышении квалификации</p>	<p>Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.</p>	<p>Директор Ж.В.Каранина</p>
<p><u>Мероприятие 4.17</u> Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными</p>	<p>01.09.2025 г.</p>	<p>01.09.2025 г.</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Договор</p>	<p>Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.</p>	<p>Директор Ж.В.Каранина</p>

организациями и образовательными организациями высшего образования и др						
<b>№ 5. Профориентация</b>						
<u>Мероприятие 4.19.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе ведение комплексной работы по профориентационной деятельности	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в лице	Должностная инструкция	Директор Каранина Ж.В.	Директор Каранина Ж.В.
<u>Мероприятие 4.20.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.	Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.
<u>Мероприятие 4.21.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.	Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.



Мероприятие 4.22 Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	Разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма	Программа краеведения и школьного туризма	Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.	Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.
<b>№ 6. Учитель. Школьная команда</b>						

Мероприятие 4.23. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Репенкова М.М.
Мероприятие 4.24. Система наставничества.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты(ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.	Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.
Мероприятие 4.25 Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Свидетельства о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.	Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			педагогического образования (за три последних года) 100 %			
<u>Мероприятие 4.26</u> Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.09.2025г.	01.09.2025 г.	Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельства о повышении квалификации	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.
<u>Мероприятие 4.27</u> Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2025-2028	2025-2028	Организовано взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).  Организовано методическое сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Календаря активностей для педагогов(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  .План методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.

			Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	мастерства.  Грамоты, дипломы		
<b>№7. Школьный климат</b>						
<u>Мероприятие 4.28</u>	До 01.01.2026 г.	01.01.2026 г.	Оформление	Комфортная среда	Директор Каранина Ж.В.	Директор Каранина Ж.В.

Оформление комфортного рекреационного пространства.			рекреационных пространств.	рекреационных пространств.		
<b>№8. Образовательная среда</b>						
<u>Мероприятие 4.29.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.01.2026 г.	01.01.2026 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Каранина Ж.В..
<u>Мероприятие 4.30.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.

<p>Мероприятие 4.31 Использование ФГИС «Моя школа»</p>	<p>До 01.09.2024</p>	<p>01.09.2024</p>	<p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с включением возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов</p> <p>Включенность всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.</p>	<p>Директор школы Каранина Ж.В.</p>
--	----------------------	-------------------	---	--	---	---

			соответствует законодательству об образовании.			
Мероприятие 4.32 Функционирование школы полного дня	До 01.09.2028	01.09.2028	Под занятия выделены разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека)  Прошли повышение квалификации педагога для работы в «Школе полного дня».	ЛА, регламентирующий образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.  Свидетельство о повышении квалификации	Заместитель директора по УМР Тяпкова Л.М.	Директор школы Каранина Ж.В.
Мероприятие 4.33 Функционирование школьного библиотечного информационного центра	До 01.09.2027	01.09.2027	Разработан и утверждён в установленном порядке ЛА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра	ЛА, регламентирующий проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Программа развития школьного библиотечного информационного центра.		
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов</b>					Заместитель директора по	

<b>и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>				УМР Жирохова А.В.		
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2024 г.	До 01.09.2024 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель»</b>						
<b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>				Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.		



Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.	Заместитель директора по УМР Жирохова А.В.

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**

«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
<b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>						Директор Каранина Ж.В.
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные Общеобразовательные программы, Договор о сотрудничестве	Директор Каранина Ж.В.	Директор Каранина Ж.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b>						
«знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
<b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>						Директор Каранина Ж.В.
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Каранина Ж.В.

возможностей».						
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Репенкова М.М.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b> «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>					Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М.	
<u>Мероприятие 9.1.</u>	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована работа с	Программа	Администрация	Заместитель

Профориентация. Реализация программы работы с родителями.			родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.		школы Школьная команда	Заместитель директора по ВР Тяпкова Л.М
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b>						
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>					Директор Каранина Ж.В.	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Каранина Ж.В.