

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального округа  
«Гончаровская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

  
Репенкова М.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Ж.В.Каранина

  
Приказ № 125 от 29.08.2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«В мире географии»  
направленность: естественно-научная  
Уровень: базовый**

**Возраст обучающихся: 15-16 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Составитель: Жирохова Анна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

п. Заря

2023-2024 уч. год.

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

**1.1. Направленность программы - естественно-научная.**

**1.2. Уровень освоения - ознакомительный.**

**1.3. Актуальность программы** заключается в том, что она предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся, направлена на расширение знаний по географии и является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Данная программа поможет обогатить знания учащихся, поспособствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. А также помогает учащимся проверить уровень своих знаний по географии.

**1.4. Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что уделяется особое внимание как подготовке теоретического материала, так и правилам оформления экзаменационных работ. Учащиеся начинают чувствовать тревожность перед экзаменами, пытаются готовиться к ним, но самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, пройденный за 4 года, не каждому под силу. На занятиях есть возможность устранить пробелы учащихся по тем или иным темам. Учитель помогает выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала. Компетентностный подход, реализуемый в рамках дополнительной общеобразовательной программы способствует формированию активной жизненной позиции ученика, его гражданственности и патриотизма.

**1.5. Программа курса составлена** в соответствии с требованиями Федерального Образовательного Стандарта Основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, которое включает в себя Конституцию РФ, Закон РФ "Об образовании", принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования (пункт 1 статьи 3 Закона РФ "Об образовании").

Программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в новой форме, а также разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и

запросов участников образовательного процесса (учащиеся, родители).

**1.6. Цель курса** - повысить уровень предметной и психологической подготовки по географии.

**Задачи курса** - повторить теоретические основы курса географии;

- отработать практические навыки и умения;

- закрепить основные правила оформления

экзаменационных работ, разные типы заданий;

- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;

- анализировать природные, экономические и социальные явления.

Программа составлена для учащихся 9-ых классов, для которых география, как предмет, представляет особый интерес.

Возраст детей - 15-16 лет.

**1.7. Программа рассчитана на 1 год.**

Общее количество часов за год – 34.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия - 1 час.

**1.8. Программа курса выстроена** в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа; заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися и составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

## **1.9. Учащиеся в процессе освоения программы должны :**

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическая зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства; природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использования в хозяйственной деятельности человека.

## **Раздел 2. Содержание программы.**

### **2.1. Учебный план**

№	Раздел, тема	Количество часов
	Введение	2
1	Источники географической информации	4
2	Природа Земли и человек	7
3	Материки, океаны, народы и страны	5

4	Природопользование и геоэкология	2
5	География России	12
6	Итог. Решение типовых экзаменационных вариантов	2

## 2.2. Содержание учебного плана.

### 1. Введение.

Особенности процедуры проведения ГИА выпускников 9 классов в новой форме по географии. Ознакомление с нормативно-правовыми и другими документами, определяющими порядок проведения ГИА, бланками ГИА и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### 2. Источники географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

### 3. Природа Земли и человек.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, ее состав, строение. Мировой океан, его части; взаимоотношение с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

4. Материки, океаны, народы и страны.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

5. Природопользование и геоэкология.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

6. География России.

Особенности географического положения России:

Территория и акватории, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России:

Особенности геологического строения и распространения крупнейших форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Население России:

Численность населения, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения населения. Направления и типы миграций. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупные города.

Хозяйство России:

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География

сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

## 7. Рефлексивная часть. Итог.

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или Компьютерной формах) и анализ его результативности.

## **Раздел 2. Формы контроля и оценочные материалы.**

### **2.1. Виды контроля знаний учащихся по географии:**

- предварительный (это диагностика исходного или начального уровня знаний. Определение базовых знаний перед изучением темы).
- текущий (выявление объема, глубины и качества восприятия материала; определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения);
- периодический (рубежный). Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени.
- итоговый (заключительный). Выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких тем, курса в целом.

Формы контроля: - тестовый контроль ( закрытая форма, где имеется серия ответов, один из которых является правильным; тесты с ответами в графическом виде; тесты, построенные на причинно-следственном выражении «Если...то», «Чем...тем...»); открытая форма, где отсутствуют готовые ответы; тесты «установить соответствие»; восстановить цепочку причинно-следственных связей);

- устный опрос; - письменная работа; - практическая работа; - географические игры; -электронный контроль.

## **Раздел 3 Организационно-педагогические условия реализации Программы.**

### **3.1. Материально-технические условия реализации программы следующие:**

- Учебно-наглядные пособия (компас, коллекции минералов, плакаты, рисунки, макеты);
- Технические средства обучения: ноутбук, медиапроектор.

- Средства информационных технологий (презентации, фотографии, рисунки, таблицы, схемы).

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:**

1. Федеральный институт педагогических измерений. ОГЭ. География: тематические и типовые экзаменационные варианты. Под ред. Э.М.Амбарцумовой, г.Москва: изд. «Национальное образование», 2016г.

2. Э.М.Амбарцумян, С.Е.Дюкова – ГИА – 2009, экзамен в новой форме. Геогр., АСТ – «Астрель», Москва.2009г.

3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, География. Школьный курс за 100 часов. М.Вентана-Граф, 2008.336с.

4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Экспериментальная экзаменационная работа 9 кл. Москва, изд.»Экзамен 2к», 2006.

5. Е.М.Курашаева «География в схемах и таблицах 8-9кл.», Москва, изд. «Экзамен 2к», 2009г.

6. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. Рабочая тетрадь. Москва, изд. «Вентана-Граф», 2008г.

7. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

8. <http://ege.edu.ru/>

9.<http://gia.edu.ru/>

